

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная
школа № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино
муниципального района Клявлинский
Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____Венюкова Л.А.

22» августа 2022 г.

Утверждено

приказом №147- од от «23» августа 2022г.

Директор _____Харымова Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Информатика

Класс 7-9

Общее количество часов по учебному плану: 7-9 классы по 34 часа;

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по информатике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебник: Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика М.: Бином, 2019

Рассмотрена на заседании МО математики, информатики

Протокол №1 от «22» августа 2022г.

Руководитель МО _____Ванькова А.Г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644); http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/docs/Prikaz_MON_RF_1897_17.12.2010.pdf
 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
 5. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино муниципального района Клявлинский Самарской области (принято на педагогическом совете протокол №3 от 18.11.2014 г) <http://kloc2.ru/p4aa1.html>
- [6. Устав школы](#)

Общая характеристика изучаемого предмета

Программа по предмету «Информатика» предназначена для изучения курса информатики учащимися основной школы. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационно-коммуникационные технологии.

Важная задача изучения этих содержательных линий в курсе – добиться систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. Существенное внимание уделяется линии «Алгоритмизация и программирование», которая входит в перечень предметных результатов ФГОС. Для изучения программирования используются школьный алгоритмический язык (среда КуМир) и язык Паскаль.

В тексте учебников содержится большое количество задач, что позволяет учителю организовать обучение в разноуровневых группах. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изложенного материала на понятийном уровне, а

не на уровне механического запоминания. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является использование комплекта Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Этот комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для практических работ, контрольные материалы (тесты); исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

В разработку рабочей программы по информатике на уровне основного общего образования положены рабочие программы:

7-9 классы . Примерная рабочая программа. Информатика 7-9 классы. Базовый и углубленные уровни. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин- М.: Бином, 2019

Преподавание ведется по учебникам.

7 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый уровень)-М.: Бином, 2019

8 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый уровень)-М.: Бином, 2019

9 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый уровень)-М.: Бином, 2019

Место учебного предмета в учебном плане школы.

На изучение информатики на базовом уровне в 7-9 классах отводится 102 часа, в том числе 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение информатике в объеме 1 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

- 1) *формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;**

- 2) *формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;**
- 3) *развитие алгоритмического мышления**, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; *развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;**
- 4) *формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;**
- 5) *развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера**, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 6) *формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.**

Содержание учебного предмета

В содержании предмета «Информатика» в учебниках для 7–9 классов может быть выделено три крупных раздела:

I. Основы информатики

- Техника безопасности. Организация рабочего места
- Информация и информационные процессы
- Кодирование информации
- Компьютер
- Основы математической логики
- Модели и моделирование

II. Алгоритмы и программирование

- Алгоритмизация и программирование (7 класс)
- Программирование (8-9 класс)

III. Информационно-коммуникационные технологии

- Обработка текстовой информации
- Обработка графической информации
- Обработка числовой информации
- Компьютерные сети
- Мультимедиа
- Базы данных
- Робототехника

В планировании учитывается, что в начале учебного года учащиеся ещё не вошли в рабочий ритм, а в конце года накапливается усталость и снижается восприимчивость к новому материалу. Поэтому наиболее сложные темы, связанные с программированием, предлагается изучать в середине учебного года.

Содержание предмета “Информатика и ИКТ” в основной школе

Тема 1. Информация и информационные процессы (3 ч)

Учащиеся должны знать:

- понятие информации;
- различие между понятиями «информация», «данные».

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
- структурировать информацию, выделять основные понятия и взаимосвязи между ними.

Тема 2. Кодирование информации (11 ч)

Учащиеся должны знать:

- у принципы дискретного кодирования информации в компьютерах;
- у принципы построения позиционных систем счисления.

Учащиеся должны уметь:

- у вычислять количество различных кодов при равномерном и неравномерном кодировании;
- у переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную;
- у оценивать информационный объём текстов, изображений, звуковых файлов при различных режимах кодирования;
- у оценивать время передачи данных по каналу с известной пропускной способностью.

Тема 3. Компьютер (11 ч)

Учащиеся должны знать:

- основные принципы аппаратной организации современных компьютеров;
- виды программного обеспечения и их особенности;

- принципы построения файловых систем;
- правовые нормы использования программного обеспечения.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять операции с файлами: создание, переименование, копирование, перемещение, удаление;
- использовать прикладные программы и антивирусные средства.

Тема 4. Основы математической логики (8 ч)

Учащиеся должны знать:

- понятия «логическое высказывание», «логическая операция», «логическое выражение», «логическая функция».

Учащиеся должны уметь:

- строить и анализировать составные логические высказывания;
- строить таблицы истинности логических выражений.

Тема 5. Модели и моделирование (10 ч)

Учащиеся должны знать:

- понятия «модель», «информационная модель», «математическая модель»;
- этапы разработки и исследования компьютерной математической модели.

Учащиеся должны уметь:

- строить и исследовать простые компьютерные информационные модели.

Тема 6. Алгоритмизация и программирование (45 ч)

Учащиеся должны знать:

- понятия «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя»;
- основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл;
- реализацию основных алгоритмических структур в выбранном языке программирования.

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы для решения простых задач в словесной форме, на алгоритмическом языке и на выбранном языке программирования;
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц;
- программировать несложные линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы на выбранном языке программирования.

Тема 7. Обработка числовой информации (16 ч)

Учащиеся должны знать:

- возможности электронных таблиц для хранения, анализа и представления данных.

Учащиеся должны уметь:

- у вводить и редактировать данные в электронных таблицах;
- у выполнять вычисления с помощью электронных таблиц;
- у представлять данные в виде диаграмм и графиков.

Тема 8. Обработка текстовой информации (10 ч)

Учащиеся должны знать:

- у способы представления текстовой информации в компьютерах;
- у понятия «редактирование», «форматирование».

Учащиеся должны уметь:

- у создавать, редактировать и форматировать текстовый документы;
- у создавать текстовые документы с рисунками, таблицами, диаграммами.

Тема 9. Обработка графической информации (5 ч)

Учащиеся должны знать:

- у принципы кодирования и хранения растровых и векторных изображений в памяти компьютеров.

Учащиеся должны уметь:

- у выполнять ввод изображений в компьютер;
- у выполнять простую коррекцию фотографий;
- у создавать простые векторные изображения.

Тема 10. Компьютерные сети (11 ч)

Учащиеся должны знать:

- у принципы построения компьютерных сетей.

Учащиеся должны уметь:

- у искать информацию в сети Интернет;
- у использовать сервисы Интернета;
- у грамотно строить личное информационное пространство, соблюдая правила информационной безопасности.

Тема 11. Мультимедиа (3 ч)

Учащиеся должны знать:

- у принципы создания мультимедийных презентаций.

Учащиеся должны уметь:

- у создавать мультимедийные презентации.

Тема 12. Базы данных (6 ч)

Учащиеся должны знать:

- у что такое база данных (БД);
- у назначение СУБД;

Учащиеся должны уметь:

- у создавать табличные БД средствами СУБД;
- у выполнять запросы на выборку данных из БД с помощью конструктора;
- у использовать сложные условия в запросах.

Тематическое планирование к учебнику информатики

К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина

по 1 часу в неделю в 7-9 классах

(всего 102 часа)

№	Тема	Количество часов / класс			
		Всего	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Основы информатики					
1.	Информация и информационные процессы	3			3
2.	Кодирование информации	11		11	
3.	Компьютер	11	9	1	1
4.	Основы математической логики	3			3
5.	Модели и моделирование	7			7
	Итого:	35	9	12	14
Алгоритмы и программирование					
6.	Алгоритмизация и программирование	27	9	10	8
	Итого:	27	9	10	8
Информационно-коммуникационные технологии					
7.	Обработка числовой информации	9	1	6	2
8.	Обработка текстовой информации	10	5	5	
9.	Обработка графической информации	5	5		
10.	Компьютерные сети	5	1		4
11.	Мультимедиа	3	3		
12.	Базы данных	3			3
	Итого:	35	15	11	9
	Резерв	5	1	1	3
	Итого по всем разделам:	102	34	34	34

Тема/часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			КИМ (№)
		Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
Основы информатики	7 класс 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3 8 класс 1.1, 9 класс 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1	<ul style="list-style-type: none"> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить 	7 класс Тест № 1. Тест № 3. Тест № 6б. Тест № 8б. Тест № 12б. 8 класс Тест № 1. Тест № 3. Тест № 4. Тест № 7. Тест № 9. Тест № 11. Тест № 12. Тест № 14. Тест № 15. Тест № 16. Тест № 17. Тест № 18. 9 класс Тест № 4. Тест № 5. Тест № 10. Тест № 11. Тест № 12. Тест № 13. Тест № 14. Тест № 15.

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	<p>рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по 	<p>математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; <p>сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>анalogии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<p>развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; <p>понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p>	
Алгоритмы и	3.1, 4.1, 5.1			<ul style="list-style-type: none"> • владение навы- 	8 класс

<p>программирование</p>	<p>2.1, 2.2</p>			<p>ками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; • владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; • владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением ис- 	<p>Тест № 14. Тест № 15. Тест № 16. Тест № 17. Тест № 18. Тест № 19. Тест № 20. Тест № 21.</p>
--------------------------------	-----------------	--	--	---	--

				<p>пользовать основные управляющие конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; • умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ. 	
Информационно-коммуникационные технологии	<p>7 класс 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1</p> <p>8 класс 2.1</p>			<ul style="list-style-type: none"> • владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки 	<p>8 класс Тест № 14. Тест № 15. Тест № 16. Тест № 17. 9 класс Тест № 20.</p>

				<p>ки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; 	<p>Тест № 21. Тест № 22. Тест № 23.</p>
--	--	--	--	--	---

**Поурочное планирование к учебнику информатики К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина
по 1 часу в неделю, всего 102 часа.**

Используемые сокращения: СР – самостоятельная работа, ПР – практическая работа.

7 класс (34 часа)

Ла-та	№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (Деятельность учащегося с ОВЗ)	Планируемые образовательные результаты			Формы и виды контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	1.	Техника безопасности	Слушание объяснений учителя.	общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;	Формирование ценности здорового и безопасного образа	Тест №1	§ 0
Основы информатики – 9 часов								
	2.	Компьютеры и программы	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями	Формирование информационной и алгоритмической культуры: формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной, учебноисследовательской, творческой деятельности.		§ 1
	3.	Данные в компьютере	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями				Тест №3	§ 2
	4.	Как управлять компьютером?	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение работ				ПР § 1. Файлы	§ 3
	5.	Интернет	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 2. Интернет	§ 4

	6.	Центральные устройства компьютера	Слушание объяснений учителя.				Тест № 66.	§ 5
	7.	Внешние устройства	Слушание объяснений учителя.				Тест № 86.	§ 6, 7
	8.	Программное обеспечение	Слушание объяснений учителя.				Тест № 126.	§ 8-11
	9.	Файловая система	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 3. Работа с файлами	§ 12, 13
	10.	Защита от компьютерных вирусов	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 4. Использование антивируса	§ 14
Информационно-коммуникационные технологии – 11 часов								
	11.	Электронные таблицы	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	Формирование представления о возможностях электронных таблиц для хранения, анализа и представления данных. Формирование навыков и умений ввода и редактирования данных в электронных таблицах: выполнения вычисления с помощью электронных таблиц; представления данных в виде диаграмм и графиков.	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ компетенции). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ компетенции). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		ПР § 7. Электронные таблицы	§ 16
	12.	Редактирование текста	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	Формирование представления о способах представления текстовой информации в компьютерах: понятиях «редактирование», «форматирование». Формирование навыков и умений создания, редактирования и форматирования текстовых документов: создания текстовых документов с рисунками, таблицами, диаграммами.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		ПР § 8. Редактирование текста	§ 17, 18

	13	Форматирование текста	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 9. Форматирование	§ 19, 20
	14	Стилевое форматирование	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 10. Стилиевое форматирование	§ 21
	15	Таблицы	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 11. Таблицы	§ 22
	16	Списки	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 12. Списки	§ 23
	17	Растровый графический редактор	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	Формирование представления о принципах кодирования и хранения растровых и векторных изображений в памяти компьютеров. Формирование навыков и умений ввода изображений в компьютер: выполнения простой коррекции фотографий; создания простых векторных изображений.	Умение самостоятельно планировать пути достижения цели в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ компетенции). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		ПР § 13. Растровый графический редактор	§ 24
	18	Работа с фрагментами	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 14. Работа с фраг-	§ 25
	19	Обработка фотографий	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 15. Обработка фотографий	§ 26
	20	Вставка рисунков в документ	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 16. Документы с рисунками	§ 27

	21	Векторная графика	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.				ПР § 17. Векторная графика	§ 28
Алгоритмы и программирование – 9 часов								
	22	Алгоритмы и исполнители	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	Формирование информационной и алгоритмической культуры: формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		ПР § 18. Управление исполнителем с пульс-	§ 29
	23	Формальные исполнители	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. Программирование				ПР § 19. Программное управление Черев-	§ 30
	24	Способы записи алгоритмов	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. Программирование				ПР § 20. Алгоритм «О» в Кумире	§ 32
	25	Линейные алгоритмы	Слушание объяснений учителя Выполнение работ практикума Программирова-			ПР § 21. Линейные	§ 33	

	26	Вспомогательные алгоритмы	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. Программирование				ПР § 23. Вспомогательные алгоритмы	§ 34
	27	Циклические алгоритмы	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. Программирование				ПР § 24. Циклические алгоритмы	§ 35
	28	Циклы с условием	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. Программирование				ПР § 28. Циклы с условием	§ 37
	29	Разветвляющиеся алгоритмы	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. Программирование				ПР § 29. Разветвляющиеся алгоритмы	§ 38
	30	Ветвления и циклы	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума. Программирование				ПР § 30. Ветвления и циклы	§ 39
Информационно-коммуникационные технологии +4 часа								

31	Компьютерные презентации	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	Формирование представления о принципах создания мультимедийных презентаций.	Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ компетенции).	ПР § 39. Визитная карточка	§ 46, 47
32	Презентации с несколькими слайдами	Слушание объяснений учителя.	Формирование навыков и умений создания мультимедийных презентаций.			§ 48
33	Проект	Слушание объяснений учителя. Выполнение проекта.			ПР § 40. Презента-	§ 48
34	Резерв	Обобщение и систематизация основных понятий курса	систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ		

Поурочное планирование к учебнику информатики К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина, по 1 часу в неделю, 8 класс

Но- мер уро- ка	Номер и название гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Ко- личе- ство часов	Примечание
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
1.		Техника без- опасности			Формирование цен- ности здорового и безопасного образа жизни.	1	Тест № 1, §0
2.	2. Кодирова- ние информа- ции	Язык – средство кодирования	Умение самосто- ятельно планиро- вать пути дости- жения цели, в том числе аль- тернативные, осознанно выби- рать наиболее эффективные способы решения учебных и позна- вательных задач. Умение созда- вать, применять и преобразовывать знаки и символы,		Формирование це- лостного мировоззре- ния, соответствующе- го современному уровню развития науки и обществен- ной практики.	1	Тест № 3, §5
3.		Дискретное ко- дирование				1	Тест № 4, §6
4.		Системы счис- ления				1	Тест № 7, §7
5.		Двоичная си- стема счисления				1	Тест № 9, §8
6.		Восьмеричная система счисле- ния				1	Тест № 11, §9
7.		Шестнадцате- ричная система				1	Тест № 12, §10

Но- мер уро- ка	Номер и название гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Ко- личе- ство часов	Примечание
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
		счисления	модели и схемы для решения учебных и позна- вательных задач.				
8.		Кодирование текстов				1	Тест №14, §11
9.		Кодирование рисунков				1	Тест №15, §12, 13
10.		Кодирование звука и видео				1	Тест №16, §14
11.		Передача дан- ных				1	Тест №17, §15
12.		Сжатие данных				1	Тест №18, §16
13.	3. Программи- рование	Программиро- вание. Введение	Развитие алго- ритмического мышления, необ- ходимого для профессиональ- ной деятельности в современном обществе; разви-	Формирование информационной и алгоритмиче- ской культуры; формирование представления о компьютере как универсальном	Формирование ком- муникативной компе- тентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, об- щественно-полезной,	1	§17
14.		Линейные про- граммы				1	Тест №19, §18
15.		Операции с це- лыми числами				1	Тест №20, §18

Но- мер уро- ка	Номер и название гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Ко- личе- ство часов	Примечание
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
16.		Операции с ве- щественными числами	тие умений со- ставить и запи- сать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алго- ритмических конструкциях, логических зна- чениях и опера- циях; знакомство с одним из язы- ков программи- рования и основ- ными алгоритми- ческими структу- рами — линей- ной, условной и циклической.	устройстве обра- ботки информа- ции; развитие ос- новных навыков и умений исполь- зования компью- терных устройств.	учебноисследователь- ской, творческой дея- тельности.	1	§18
17.		Случайные и псевдослучай- ные числа				1	§18
18.		Ветвления				1	Тест №21, §19
19.		Сложные усло- вия				1	Тест №22, §19
20.		Цикл с условием				1	Тест №23, §20
21.		Цикл по пере- менной				1	Тест №24, §20
22.		Циклы с посту- словием					§20
23.		Массивы				1	Тест №25, §21

Но- мер уро- ка	Номер и название гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Ко- личе- ство часов	Примечание
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
24.		Алгоритмы об- работки масси- вов				1	§22
25.		Поиск макси- мального эле- мента				1	Тест №26, §22
26.	4. Электронные таблицы	Что такое элек- тронные табли- цы?	Умение оцени- вать правиль- ность выполне- ния учебной за- дачи, собствен- ные возможности ее решения.	Формирование умений форма- лизации и структурирова- ния информа- ции, умения выбирать спо- соб представле- ния данных в соответствии с поставленной задачей — таб- лицы, схемы, графики, диа- граммы, с ис- пользованием	Формирование ком- муникативной компе- тентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, об- щественно-полезной, учебноисследователь- ской, творческой дея- тельности.	1	§23
27.		Редактирование и форматирова- ние таблицы				1	Тест №27, §24
28.		Стандартные функции				1	§25
29.		Сортировка данных				1	Тест №28, §26
30.		Относительные и абсолютные ссылки				1	Тест №29, §27

Но- мер уро- ка	Номер и название гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Ко- личе- ство часов	Примечание
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
31.		Диаграммы	<p>следственные связи, строить логическое рас- суждение, умоза- ключение (ин- дуктивное, де- дуктивное и по аналогии) и де- лать выводы.</p> <p>Умение созда- вать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна- вательных задач.</p> <p>Формирование и развитие компе- тентности в обла- сти использова- ния ИКТ (ИКТ-</p>	соответствую- щих программ- ных средств об- работки дан- ных.		1	Тест №30, §28

Но- мер уро- ка	Номер и название гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Ко- личе- ство часов	Примечание
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
			компетенции).				
32.	5. Подготовка электронных документов	Работа с текстом	Умение самосто- ятельно планиро- вать пути дости- жения цели, в том числе аль- тернативные, осознанно выби- рать наиболее эффективные способы решения учебных и позна- вательных задач. Формирование и развитие компе- тентности в обла- сти использова- ния ИКТ (ИКТ- компетенции).		Формирование ком- муникативной компе- тентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, об- щественно-полезной, учебноисследователь- ской, творческой дея- тельности.	1	§29
33.		Математические тексты				1	§30
34.		Многостранич- ные документы				1	§31
35.		Коллективная работа над до- кументом				1	§33
36.		Выполнение проекта				1	§33
					Резерв:	0	
					Итого:	36	

Поурочное планирование к учебнику информатики К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина, по 1 час в неделю, 9 класс

Но- мер урока	Номер и назва- ние гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Коли- чество часов	Примеча- ние
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
1.		Техника без- опасности				1	Тест №1, §0
2.	1. Компьютерны е сети	Компьютерные сети	Умение самостоятельно планировать пути до- стижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб- ных и познавательных задач.	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведе- ния при работе с компь- ютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы ин- формационной этики и права.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и со- трудничестве со сверстниками и взрослыми в про- цессе образова- тельной, обще- ственно-полезной, учебноисследова- тельской, творче- ской деятельно- сти.	1	Тест №2, §1,2,3
3.		Глобальная сеть Интернет				1	Тест №4, §4
4.		Службы Интер- нета				1	Тест №5, §5
5.		Веб-сайты				1	Тест №6, §6
6.	2. Математическая логика	Логика и ком- пьютер	Умение определять по- нятия, создавать обоб- щения, устанавливать анalogии, классифици- ровать, устанавливать	Формирование умений формализации и струк- турирования информа- ции, умения выбирать способ представления	Формирование коммуникативной компетентности в общении и со- трудничестве со	1	Тест №7, §8
7.		Логические вы- ражения				1	Тест №8, §11

Но- мер урока	Номер и назва- ние гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Коли- чество часов	Примеча- ние
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
8.		Множества и логика	причинно-следственные связи, строить логиче-ское рассуждение, умо-заклучение (индуктив-ное, дедуктивное и по аналогии) и делать вы-воды	данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графи-ки, диаграммы, с ис-пользованием соответ-ствующих программных средств обработки дан-ных.	сверстниками и взрослыми в про-цессе образова-тельной, обще-ственно-полезной, учебноисследова-тельской, творче-ской деятельно-сти.	1	Тест №10, §12
9.	3. Моделирование	Модели и моде-лирование	Умение создавать, при-менять и преобразовы-вать знаки и символы, модели и схемы для ре-шения учебных и позна-вательных задач.	Формирование пред-ставления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свой-ствах.	Формирование целостного миро-воззрения, соот-ветствующего со-временному уров-ню развития науки и обще-ственной практи-ки.	1	Тест №11, §13
10.		Математическое моделирование				1	§14
11.		Табличные мо-дели. Диаграм-мы				1	Тест №12, §15
12.		Списки и дере-вья				1	Тест №13, §16
13.		Графы				1	Тест №14, §17

Но- мер урока	Номер и назва- ние гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Коли- чество часов	Примеча- ние
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
14.		Использование графов		таблицы, схемы, графи- ки, диаграммы, с ис- пользованием соответ- ствующих программных средств обработки дан- ных.		1	Тест №15, §17
15.		Использование графов				1	§18
16.	4. Программиро- вание	Символьные строки	Умение оценивать пра- вильность выполнения учебной задачи, соб- ственные возможности ее решения.	Формирование инфор- мационной и алгорит- мической культуры; формирование пред- ставления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и со- трудничестве со сверстниками и взрослыми в про- цессе образова- тельной, обще- ственно-полезной, учебноисследова- тельской, творче- ской деятельно- сти.	1	§19
17.		Операции со строками. По- иск				1	Тест №16, §19
18.		Перестановка элементов мас- сива				1	§20
19.		Сортировка массивов				1	§20
20.		Сложность ал- горитмов				1	Тест №17, §22
21.		Как разрабаты- ваются про-				1	§23

Но- мер урока	Номер и назва- ние гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Коли- чество часов	Примеча- ние
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
		граммы?					
22.		Процедуры				1	§24
23.		Функции				1	§25
24.	5. Электронные таблицы	Условные вычисления	Умение оценивать пра- вильность выполнения учебной задачи, соб- ственные возможности ее решения. Умение определять по- нятия, создавать обоб- щения, устанавливать анalogии, классифици- ровать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логиче- ское рассуждение, умо- заключение (индуктив- ное, дедуктивное и по анalogии) и делать вы- воды Умение создавать, при-		Формирование коммуникативной компетентности в общении и со- трудничестве со сверстниками и взрослыми в про- цессе образова- тельной, обще- ственно-полезной, учебноисследова- тельской, творче- ской деятельно- сти.	1	§26
25.		Обработка больших массивов данных				1	§27

Но- мер урока	Номер и назва- ние гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Коли- чество часов	Примеча- ние
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
			<p>менять и преобразовы- вать знаки и символы, модели и схемы для ре- шения учебных и позна- вательных задач.</p> <p>Формирование и разви- тие компетентности в области использования ИКТ (ИКТкомпетен- ции).</p>				
26.	6. Базы данных	Информацион- ные системы. Таблицы	<p>Умение оценивать пра- вильность выполнения учебной задачи, соб- ственные возможности ее решения.</p> <p>Умение определять по- нятия, создавать обоб- щения, устанавливать анalogии, классифици- ровать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логиче-</p>		Формирование коммуникативной компетентности в общении и со- трудничестве со сверстниками и взрослыми в про- цессе образова- тельной, обще- ственно-полезной, учебноисследова- тельской, творче- ской деятельно-	1	Тест №20, §30,31
27.		Табличная база данных				1	§32
28.		Запросы				1	Тест №21, §33

Но- мер урока	Номер и назва- ние гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Коли- чество часов	Примеча- ние
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
			<p>ское рассуждение, умо- заключение (индуктив- ное, дедуктивное и по анalogии) и делать вы- воды</p> <p>Умение создавать, при- менять и преобразовы- вать знаки и символы, модели и схемы для ре- шения учебных и позна- вательных задач.</p> <p>Формирование и разви- тие компетентности в области использования ИКТ (ИКТкомпетенции).</p>		сти.		
29.	7. Информатика и общество	История и пер- спективы разви- тия компьюте- ров		Формирование инфор- мационной и алгорит- мической культуры; формирование пред- ставления о компьютере как универсальном устройстве обработки	Формирование целостного миро- воззрения, соот- ветствующего со- временному уров- ню развития науки и обще-	1	§35
30.		Информация и управление				1	Тест №22, §36

Но- мер урока	Номер и назва- ние гла- вы/количество часов	Тема урока	Планируемые результаты			Коли- чество часов	Примеча- ние
			Метапредметные	Предметные	Личностные		
31.		Информацион- ное общество		информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	ственной практи- ки.	1	Тест №23, §37
					Резерв:	3	
					Итого:	34	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями к курсу «Информатика» в соответствии с ФГОС основного общего образования. В состав УМК, кроме учебников для 7-9 классов, также входят:

- данная авторская программа по информатике;
- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook.htm>
- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666>
- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>;
- методическое пособие для учителя
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://sc.edu.ru>);
- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.

Учитель может вносить изменения в предлагаемую авторскую учебную программу с учетом специфики региональных условий, образовательного учреждения и уровня подготовленности учеников

- вносить изменения в порядок изучения материала;
- перераспределять учебное время;
- вносить изменения в содержание изучаемой темы;

- дополнять требования к уровню подготовки учащихся и т.д.

Эти изменения должны быть обоснованы в пояснительной записке к рабочей программе, составленной учителем. В то же время предлагаемая авторская программа может использоваться без изменений, и в этом случае она является также рабочей программой учителя.

Практикум для учащихся, представляемый в электронном виде, позволяет расширить используемый теоретический, задачный и проектный материал.

Для подготовки к итоговой аттестации по информатике в 9 классе предлагается использовать материалы, размещенные на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/oqe.htm>.

Перечень оборудования и средств обучения, поставленное в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках мероприятия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков», применяемое на уроках информатики

1. МФУ (принтер, сканер, копир)
2. Ноутбук учителя
3. Интерактивный комплекс
4. Мобильное крепление для интерактивного комплекса
5. Мобильный класс
6. Вычислительный блок интерактивного комплекса