

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная
школа № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино
муниципального района Клявлинский
Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____Алякина Е.П.

(подпись)

(ФИО)

« 22» августа 2022 г.

Утверждено

приказом №147- од

от «23» августа 2022г.

Директор _____Харымова Л.Н.

(подпись)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Английский язык

Класс 2 – 4

Общее количество часов по учебному плану 204 (68 –ежегодно)

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по английскому языку

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: «Английский в фокусе»

Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова

Наименование

Издательство, год. Москва Express Publishing «Просвещение» 2018.

Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка

Протокол №1 от «22» 08. 2022г.

Руководитель МО _____Шайбулатова И.В.

(подпись)

(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях

- межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
 - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	1	0	0	01.09-07.09	Диалогическая речь:	Устный опрос;	prosv.ru
1.2.	Моя семья.	8	1	0	08.09-05.10	Диалогическая речь:	Устный опрос;	prosv.ru
1.3.	Мой день рождения	8	0	0	06.10-09.11	Диалогическая речь:	Устный опрос;	prosv.ru
1.4.	Моя любимая еда.	8	1	0	10.11-07.12	Диалогическая речь:	Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		25	2					
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0	0	08.12-23.12	Диалогическая речь:	Устный опрос;	prosv.ru
2.2.	Любимые занятия.	5	1	0	26.12-20.01	Диалогическая речь:	Устный опрос;	prosv.ru
2.3.	Мой питомец.	5	0	0	23.01-10.02	Монологическа я речь:	Устный опрос;	prosv.ru
2.4.	Выходной день.	5	1	0	13.02-07.03	Монологическа я речь:	Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		20	2					
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	5	0	0	09.03-22.03	Диалогическая речь:	Устный опрос;	prosv.ru
3.2.	Мои друзья.	5	0	0	23.03-07.04	Монологическа я речь:	Устный опрос;	prosv.ru
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	1	0	17.04-05.05	Монологическа я речь:	Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		15	1					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка их столиц	3	0	0	06.05-10.05	Монологическа я речь:	Устный опрос;	prosv.ru

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	3	0	0	11.05-19.05	Монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	0	22.05-26.05	Монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу:		8	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Моя семья.	4	1	0	1.09-16.09	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос; Письменный опрос	prosv.ru
1.2.	Мой день рождения.	3	0	0	19.09-27.09	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
1.3.	Моя любимая еда.	4	1	0	28.09-4.10	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос; Письменный опрос	prosv.ru
1.4.	Мой день (распорядок дня).	3	0	0	5.10-14.10	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		14	2					
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	17.10-25.10	Диалогическая и монологическая	Устный опрос;	prosv.ru

						речь;		
2.2.	Мой питомец.	4	1	0	26.10-15.11	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос; Письменный опрос	prosv.ru
2.3.	Любимые занятия.	4	1	0	16.11-29.11	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос; Письменный опрос	prosv.ru
2.4.	Любимая сказка.	3	0	0	30.11-9.12	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
2.5.	Выходной день.	3	0	0	12.12-20.12	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
2.6.	Каникулы.	3	0	0	21.12-13.01	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		20	2					
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	4	1	0	16.01-27.01	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос; Письменный опрос	prosv.ru
3.2.	Моя школа.	3	0	0	23.01-31.01	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
3.3.	Мои друзья.	4	1	0	1.02-14.02	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос; Письменный опрос	prosv.ru
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	15.02-24.02	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	27.02-7.03	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru

3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	3	1	0	9.03-17.03	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос; Письменный опрос	prosv.ru
Итого по разделу		20	3					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5	0	0	20-03-11.04	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	4	0	0	12.04-28.04	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	0	0	8.05-26.05	Диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		14	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	3	1	0	01.09-09.09	Диалогическая речь; Монологическа я речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	12.09-21.09	Диалогическая речь; Монологическа я речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru

1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	22.09-30.09	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	0	0	03.10-12.10	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		12	1					
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	13.10-25.10	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
2.2.	Мой питомец.	2	0	0	26.10-03.11	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	4	1	0	04.11-24.11	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	0	0	25.11-02.12	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
2.5.	Выходной день.	3	0	0	05.12-09.12	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
2.6.	Каникулы.	3	0	0	12.12-21.12	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		16	1					
Раздел 3. Мир вокруг меня.								

3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4	1	0	22.12-12.01	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	4	1	0	13.01-27.01	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	4	1	0	28.01-10.02	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
3.4.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	11.02-14.02	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
3.5.	Путешествия.	1	0	0	15.02-17.02	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	18.02-28.02	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4	1	0	01.03-11.03	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
3.8.	Покупки	4	0	0	14.03-28.03	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		25	4					

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	29.03-06.04	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	0	07.04-22.04	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
4.3.	Произведения детского фольклора.	3	0	0	25.04-05.05	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	3	0	0	06.05-16.05	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1	0	17.05-25.05	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		15	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Начнем! Знакомство. с. 4-5	1	0	0		Устный опрос;	Б: учебник с. 4, упр. 1 П: учебник с. 4, упр. 1,
2.	А Буквы! с. 6-7	1	0	0		Устный опрос; письменный	Б: Р.Т. с. 4, упр. 1, 2 П: Р.Т.
3.	В Буквы! с. 8-9	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т.с. 5, упр. 1, 2 П: Р.Т.с. 5,
4.	С Буквы! с.10-11	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 6, упр. 1, 2
5.	Д Буквосочетания! с.12-13	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т.с. 7, упр. 1 П: Р.Т.с. 7
6.	Е Буквосочетания с.14-15	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 7, упр. 2 П: Р.Т. с. 7,
7.	Ф Большие и маленькие! с.16-17	1	0	0		Устный опрос;	Б, П: Р.Т. с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
8.	А Привет! с.18-19	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 10, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 10,
9.	В Привет! с.20-21	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 11, упр. 3 П: Р.Т. с. 11, упр. 3
10.	А Моя семья! с.22-23	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 12, упр. 1 с.13 упр.3
11.	В Моя семья! с.24-25	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с.12 упр.2 с. 13, упр.4
12.	1а Мой дом! с.26-27	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 14, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 14
13.	1б Мой дом! с.28-29	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 15, упр. 3, 4
14.	2а Где Чаклз? с.30-31	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 16, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 16.
15.	2б Где Чаклз? с.32-33	1	0	0		Устный опрос;	Б: с. 17, упр. 3, 4 П: с. 17, упр.
16.	3а В ванной! с.34-35	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 18, упр. 1
17.	3б В ванной! с.36-37	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 19, упр. 2, 3 П: Р.Т. с. 19
18.	Весело в школе! с.38-39	1	0	0		Устный опрос;	Б: учебник с. 38 (написать
19.	Сады в Великобритании и России. 38, 136	1	0	0		Устный опрос;	Б: учебник с.38 читать П: учебник
20.	Сказка «Мышь полевая и мышь городская». с.40-41, 131	1	0	0		Устный контроль	Б, П: учебник с. 40-41 (слушать и

21.	Теперь я знаю. с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23 с. 42-43	1	0	0		Письменный контроль	Б: Р.Т. с.20, упр.1 П: Р.Т. с. 20- 21
22.	Я люблю английский. Модульный тест 1 РТ с. 20-21 Модульный тест 1	1	1	0		Письменный опрос;	Б, П: языковой портфель с. 7-8
23.	4a Мой день рождения! с.44-45	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 24, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 24,
24.	4b Мой день рождения! с.46-47	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 25, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 25,
25.	5a Вкусный шоколад! с.48-49	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 26, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 26, упр. 1, 2,
26.	5b Вкусный шоколад с.50-51	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 27, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 27, упр. 3, 4,
27.	6a Моя любимая еда! с.52-53 с.52-53	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 28, упр. 1, 2, учить слова П: Р.Т. с. 28
28.	6b Моя любимая еда! с.54-55	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 29, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 29, упр. 3, 4
29.	Весело в школе. с.56-57	1	0	0		Устный опрос;	Б: учебник с. 56
30.	Традиционная еда в России и Великобритании с. 56 , 136	1	0	0		Устный опрос;	Б: учебник с. 136 прочитать
31.	Сказка «Мышь полевая и мышь городская» с.58-59, 132	1	0	0		Устный контроль	Б, П: учебник Читать и
32.	Теперь я знаю с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	1	0	0		Устный контроль	Б: Р.Т. с. 30, упр.1, с.31, упр.4 П: Р.Т.
33.	Я люблю английский Модульный тест 2	1	1	0		Письменный опрос;	Б, П: Языковой портфель с. 10-12
34.	7a Мои животные! с.62-63	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 34, упр. 1,2, учить слова
35.	7b Мои животные! с.64-65	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 35, упр. 3,4 П: Р.Т. с. 35, упр. 3,4,
36.	8a Я умею прыгать! с.66-67	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2 учить слова
37.	8b Я умею прыгать! с.68-69	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 37, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 37,
38.	9a В цирке! с.70-71	1	0	0		Устный опрос; Письменный	Б: Р.Т. с. 38, упр. 1, 2 П: Р.Т. с. 38,
39.	9b В цирке! с.72-73	1	0	0		Устный опрос; Письменный	Б: Р.Т.с. 39, упр. 3, 4 П: Р.Т.с. 39,
40.	Весело в школе. с.74-75	1	0	0		Устный опрос; Письменный	Б: учебник с. 74 (написать о

41.	Домашние питомцы в Великобритании и России с. 74, 137	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: учебник с. 137 прочитать П: учебник
42.	Сказка «Мышь полевая и мышь городская» с.76-77, 133	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б, П: учебник с. 76-77 (слушать и читать)
43.	Теперь я знаю с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Р.Т. с. 40, упр.1, с.41, упр.3, 4 П: Р.Т. с.40-
44.	Я люблю английский Модульный тест 3	1	1	0		Письменный опрос;	Б, П: языковой портфель с. 13-14
45.	10a Мои игрушки! с.80-81	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 44, упр. 1,2, учить слова П: Р.Т. с. 44
46.	10b Мои игрушки! с.82-83	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 45, упр. 3,4 П: Р.Т. с. 45,
47.	11 У нее голубые глаза! с.84-85	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, учить слова П: Р.Т. с. 46
48.	11b У нее голубые глаза! с.86-87	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 47, упр. 3, 4 П: составить предложения
49.	12a Чудесный мишка! с.88-89	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2 учить слова
50.	12b Чудесный мишка! с.90-91	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 49, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 49,
51.	Весело в школе с.92-93	1	0	0		Устный опрос;	Б: учебник с. 92 (написать о
52.	Магазин игрушек Старинные русские игрушки с. 92, 138	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: учебник, с.92 читать текст П: учебник с.
53.	Мышь сельская и мышь городская с.94-95, 134	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б, П: учебник с. 94-95 (слушать и читать)
54.	Теперь я знаю с.96-97 Настольная игра	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б:Р.Т. с. 50, упр.1, стр.51,
55.	Я люблю английский Модульный тест 4	1	1	0		Письменный контроль;	Б, П: языковой портфель с. 16-18
56.	13a Мои каникулы! с.98-99	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, учить слова П: Р.Т. с. 54
57.	13b Мои каникулы! с.100-101	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Р.Т. с. 55, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 55,
58.	14a Ветренно! с.102-103	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Р.Т. с. 56, упр. 1, 2, учить слова П: Р.Т. с. 56
59.	14b Ветренно с.104-105	1	0	0		Устный опрос;	Б: Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 П: Р.Т. с. 57,

60.	15a Волшебный остров ! с.106-107	1	0	0		Устный опрос; Письменный	Б: Р.Т. с. 58, упр. 1, 2, учить слова
61.	15b Волшебный остров! с.108-109	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль	Б: Р.Т. с. 59, упр. 3 П: Р.Т. с. 59, упр. 3 учеб
62.	Весело в школе с.110-111	1	0	0		Устный опрос;	Б: учебник с. 110 (написать о
63.	Великолепный Корнуолл Каникулы в России с. 110, 139	1	0	0		Устный опрос;	Б: учебник, с.110, прочитать текст
64.	Сказка «Мышь сельская и мышь городская» с.112-113, 135	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль	Б, П: учебник с. 112-113 (слушать и читать)
65.	Теперь я знаю с. 114-115 Настольная игра Р.Т с. 62-63	1	0	0		Устный ный контроль	Б: Р.Т. с. 60, упр.1, стр.61 упр.3, 4 П: Р.Т стр 60-
66.	Я люблю английский Модульный тест 5	1	1	0		Письменный опрос;	Б, П: языковой портфель с. 19-21
67.	Резервный урок а Шоу начинается с.116-117	1	0	0		Устный опрос;	
68.	Резервный урок б Шоу начинается с.118-119	1	0	0		Устный опрос;	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домшнее задание
		всего	контроль ные работы	практические работы			
1.	С возвращением	1	0	0		Устный опрос	Б: Р.Т. с. 4, упр. 1, 2 – найти соответствия, вставить пропущенные буквы, с. 5, упр. 3 – дополнить
2.	С возвращением	1	0	0		Устный опрос	Б: Р.Т. с. 4, упр. 1, 2 – найти соответствия, вставить пропущенные буквы, с. 5, упр. 3 – дополнить
3.	Снова в школу	1	0	0		Устный опрос	Б: Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 – ответить на вопросы, дополнить диалог, с.7, упр. 4 –соотнести числительные
4.	Снова в школу	1	0	0		Устный опрос	Б: Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 – ответить на вопросы, дополнить диалог, с.7, упр. 4 –соотнести числительные

5.	Школьные предметы	1	0	0		Устный опрос	Б:РТ. с. 8, упр.1, 2, 3 – написать названия школьных предметов, написать краткие формы местоимений и гл. to be.
6.	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 9, упр. 4 – подписать картинки П: РТ. упр 5 стр 9 –подписать реплики к картинкам
7.	Игрушечный солдатик!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 1 стр 10 – написать соответствующее число
8.	Школы в Британии. Начальная школа в России. Самара файлс.	1	0	0		Устный опрос	Б:РТ . Упр 3 стр 11 – исправить ошибки
9.	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник. упр 3 стр 22 – выбрать верный ответ П: Учебник. упр 4 стр 23 –
10.	Контрольная работа 1.	1	1	0		Письменный опрос	
11.	Новый член семьи!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник с. 27, упр. 3 - прочитать
12.	Новый член семьи!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 15, упр. 2 – выбрать верный ответ
13.	Счастливая семья!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 16, упр. 1 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 5 стр 31 –
14.	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник с. 32, упр.3 – спеть песенку РТ. с. 16, упр 2 – заполнить пропуски
15.	Игрушечный солдатик!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 1 стр 18 – раскрасить картинки
16.	Семья близко и далеко! Семья в России. Самара файлс.	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 18 упр. 2 – прослушать и найти соответствия
17.	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 3 стр 19 – ответить на вопросы
18.	Контрольная работа 2	1	1	0		Письменный опрос	
19.	Он любит желе!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник с. 43, упр.3 - прочитать РТ. с. 22, упр. 1 – дополнить
20.	Он любит желе!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник с. 43, упр.3 - прочитать РТ. с. 22, упр. 1 – дополнить
21.	В моей коробке для ланча!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 24, упр. 1, 2 – подписать картинки, раскрасить
22.	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 25, упр. 3, 4 – заполнить пропуски, ответить на вопрос
23.	Игрушечный солдатик!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 1 стр 26 – поставить предложения в правильном порядке
24.	Перекусить! Я требую мороженное!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 2 стр 27 – найти соответствия П: Учебник. упр 2 стр 52

25.	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник. упр 3 стр 54 – выбрать верный ответ
26.	Контрольная работа 3.	1	1	0		Письменный опрос	
27.	Игрушки для маленькой Бетси!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник с. 59, упр. 3 - прочитать РТ.с. 30, упр. 1 – найти
28.	Игрушки для маленькой Бетси!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник с. 59, упр. 3 - прочитать РТ.с. 30, упр. 1 – найти
29.	В моей комнате	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 32, упр. 1, 2 – решить кроссворд, дополнить реплики
30.	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 33, упр. 3, 4 – выполнить по образцу
31.	Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 1 стр 34 – выбрать верный ответ
32.	Теско супермагазин! Все любят подарки!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ упр 3 стр 35 – дополнить текст
33.	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник. упр 5 стр 71 – заполнить пропуски П: РТ: стр 36-37 – ответить на
34.	Контрольная работа 4	1	1	0		Письменный опрос	
35.	Особенные дни! С Рождеством! Самара файлс.	1	0	0		Устный опрос	
36.	Забавные коровы!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник ч.2 с. 7, упр. 5 - прочитать РТ. с. 38, упр. 1 – найти
37.	Забавные коровы!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник ч.2 с. 7, упр. 5 - прочитать РТ. с. 38, упр. 1 – найти
38.	Умные животные	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 40, упр. 2 – выбрать лишнее слово П: Учебник упр 4 стр 11 – написать
39.	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 40, упр. 1, с.41 упр.3, 4 – заполнить пропуски, найти соответствия
40.	Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 3 стр 43 – заполнить пропуски
41.	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! Самара файлс.	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 42 упр. 2- заполнить пропуски
42.	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	1	0	0		Устный опрос	Б. Учебник: упр 4,5 стр 18-19 – выбрать верный ответ, заполнить пропуски
43.	Контрольная работа 5	1	1	0		Письменный опрос	
44.	Бабушка! Дедушка!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 46, упр. 1 – заполнить пропуски
45.	Бабушка! Дедушка!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 46, упр. 1 – заполнить пропуски
46.	Мой дом. Самара файлс.	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ
47.	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 49, упр. 4 – исправить ошибки
48.	Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 1 стр 50 – выбрать верный ответ

49.	Дома в Британии! Дома - музеи в России! Самара файлс	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 51,
50.	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник: упр. 3, 4 стр 35 – написать сущ. во мн.
51.	Контрольная работа 6	1	1	0		Письменный опрос	
52.	Мы хорошо проводим время!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 54, упр. 1 – решить кроссворд, упр. 2 – выбрать верный ответ
53.	Мы хорошо проводим время!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 54, упр. 1 – решить кроссворд, упр. 2 – выбрать верный ответ
54.	В парке	1	0			Устный опрос	Б: РТ. с. 56, упр. 1, 2 – подписать картинки, найти соответствия
55.	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 3 стр 57 – заполнить пропуски
56.	Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 1 стр 58 – дополнить предложения
57.	На старт, внимание, марш! Веселье после школы!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ.
58.	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник. упр 3 стр 51 – выбрать верный ответ П: РТ. стр 60-61 – ответить на
59.	Контрольная работа 7	1	1	0		Письменный опрос	
60.	Веселый день	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 62, упр. 1 – написать дни недели, с. 63, упр. 2 – найти соответствия П: РТ. упр 3 стр 63 –
61.	Веселый день	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 62, упр. 1 – написать дни недели, с. 63, упр. 2 – найти соответствия
62.	В воскресенье	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 64, упр. 1 – найти соответствия
63.	В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 65, упр. 2, 3 – дополнить предложения
64.	Игрушечный солдатик	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. упр 1 стр 66 – найти соответствия
65.	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	1	0	0		Устный опрос	Б: РТ. с. 66 упр. 2 – нарисовать соответствующее время
66.	Теперь я знаю! Я люблю английский язык!	1	0	0		Устный опрос	Б: Учебник. упр 2 стр 66 – заполнить пропуски
67.	Контрольная работа 8	1	1	0		Письменный опрос	
68.	Особенный день! День матери! Самара файлс.	1	0	0		Устный опрос	
0	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы			

1.	Снова вместе	1	0	0		Устный опрос;	Б:РТ. упр. 1, 2, с. 4 – дополнить реплики, выбрать верный вариант ответа, упр. 3 с. 5 –найти слова, П: Учебник: упр 4 стр 5 – составить вопросы для друга, РТ: упр 4 стр 5 - ответить на вопросы
2.	Снова вместе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б:РТ. упр. 1, 2, с. 4 – дополнить реплики, выбрать верный вариант ответа, упр. 3 с. 5 –найти слова, П: Учебник: упр 4 стр 5 – составить вопросы для друга, РТ: упр 4 стр 5 - ответить на вопросы
3.	Одна большая счастливая семья	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. упр. 1, с. 6, учить новые слова, упр. 2, с.7, учить новые слова П: РТ: упр 3 стр 7 – найти соответствия 2)Учебник: упр 3 стр 12 – ответить на вопросы
4.	Одна большая счастливая семья	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. упр. 1, с. 6, учить новые слова, упр. 2, с.7, учить новые слова П: РТ: упр 3 стр 7 – найти соответствия 2)Учебник: упр 3 стр 12 – ответить на вопросы
5.	Мой лучший друг!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. упр.1, 2, с. 8 – составить предложения по образцу П: Учебник. упр 5 стр 15 – рассказать о своем лучшем друге
6.	Весело в школе. Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. упр. 3, 4, с. 9, учить новые слова П: Учебник. упр 6 стр 15 – написать о своем лучшем друге
7.	Златовласка и три медведя.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б:Учебник. Упр 3 стр 20 – ответить на вопрос П: Учебник. упр 6 стр 17 – написать стихотворение
8.	Города с миллионным населением Самара файлс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б:РТ. упр. 1, 3 стр 10-11, ответить на вопросы, учить новые слова П: РТ. упр 2 стр 10 – выбрать верный вариант, разыграть диалог
9.	Теперь я знаю.	1	0	0		Письменный контроль;	Б:Учебник. упр 6,7 стр 23 – найти соответствия, ответить на вопросы П: РТ. стр 12-13 – ответить на вопросы
10.	Тест №1 по модулю «Семья и друзья»	1	1	0		Контрольная работа;	
11.	Больница для животных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б:РТ.с. 14 упр.1, упр. 2 соотнести слово с картинкой, составить предложения по образцу, учить новые слова П: РТ. упр 3 стр 15 – Составит мини-рассказ по картинкам, упр 4 стр 15 – составить предложения по образцу

12.	Больница для животных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 14 упр.1, упр. 2 соотнести слово с картинкой, составить предложения по образцу, учить новые слова П: РТ. упр 3 стр 15 – Составит мини-рассказ по картинкам, упр 4 стр 15 – составить предложения по образцу
13.	Работай и играй!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 16-17, упр. 1, 2 – ответить на вопросы, учить новые слова П: Учебник. упр 5 стр 31 – написать рассказ о родственниках
14.	Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 17, упр. 3 – выбрать верный ответ П: Учебник. упр 5 стр 33 – составить небольшие рассказы о рабочем дне представителей разных профессий.
15.	Златовласка и три медведя.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. упр 2 стр 18 – ответить на вопросы П: Учебник. упр 3 стр 36 – составить рассказ по вопросам
16.	Мой день. Кем я хочу быть. Самара файлс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 19 упр. 4 – дополнить текст. П: Учебник. упр 2 стр 37 - подготовить рассказ о дне в своей жизни.
17.	Теперь я знаю.	1	0	0		Письменный контроль;	Б: Учебник. Упр 6 стр 39 – ответить на вопросы П: РТ. упр 3 стр 18 – подготовить рассказ о своем режиме дня
18.	Тест №2 по модулю «Рабочий день».	1	1	0		Контрольная работа;	
19.	Продукты питания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 22, упр. 1 – найти соответствия, учить новые слова П: Учебник. упр 5 стр 55 – ответить на вопросы
20.	Фруктовый салат.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Учебник с. 44 (граммат. табл.) РТ с. 23, упр. 2 – дополнить предложения П: РТ. упр 3 стр 23 – ответить на вопросы

21.	Приготовь блюдо! Самара файлс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 24, упр. 1, 2- выбрать верный ответ, ответить по образцу, учить новые слова П: Учебник. упр 5 стр 47 – составить викторину
22.	Весело в школе! Артур и Раскал	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 25, упр. 3, 4 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 4 стр 49 – подготовить сообщение о любимых напитках и закусках
23.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 26-27, упр. 1,2 – найти соответствия П: Учебник. упр 3 стр 52 – найти правильный порядок приготовления каши, приготовить ее.
24.	Что бы вы хотели к чаю?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Учебник. упр 1 стр 52- найти слова П: РТ. стр 28-29 – ответить на вопросы
25.	Теперь я знаю!	1	0	0		Письменный контроль;	Б: Учебник. упр 4 стр 55 – дополнить предложения П: РТ. упр 3 стр 27 – ответить на вопросы
26.	Тест №3 по модулю «Вкусные угощения»	1	1	0		Контрольная работа;	
27.	Выходной день в зоопарке.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 30, упр. 1, учить новые слова П: Учебник. упр 7 стр 71 – прочитать и дополнить
28.	Забавные животные! Самара файлс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 31, упр. 2, 3 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 6 стр 71
29.	Дикие животные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 32, упр. 1,2 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 5 стр 63 – написать рассказ о морском тюлене
30.	Весело в школе. Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 33, упр. 3,4 – выполнить викторину, написать правила фермы П: Учебник. упр 6 стр 65 – подготовить рассказ о плотоядном, травоядном и

							всейдном животном
31.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. упр 3 стр 35 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 2 стр 68 – написать стихотворение о любимой еде
32.	Животные нуждаются в нашей помощи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 34 упр. 1, 2 – выбрать верный ответ П: Учебник: упр 4 стр 70 – раскрыть скобки, употребляя сравнительную степень прилагательного
33.	Теперь я знаю!	1	0	0		Письменный контроль;	Б: Учебник. упр 3 стр 70 – выбрать верный ответ П: РТ. стр 36-37 – ответить на вопросы
34.	Тест № 4 по модулю «В зоопарке».	1	1	0		Контрольная работа;	
35.	Чаепитие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 38, упр. 1 – написать правильный порядок числительных, с. 38 упр.2 – найти числительные П: РТ. упр 3 стр 39 – подписать картинки, упр.4 стр.39- ответить на вопросы
36.	Чаепитие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 38, упр. 1 – написать правильный порядок числительных, с. 38 упр.2 – найти числительные П: РТ. упр 3 стр 39 – подписать картинки, упр.4 стр.39- ответить на вопросы
37.	Что было вчера?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 40, упр. 1 – найти соответствие П: Учебник упр. 5 стр. 79 – написать рассказ по картинке
38.	Весело в школе. Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 40-41, упр. 2-4 – написать даты, заполнить пропуски П: Учебник. упр. 4 стр 81 – сделать открытку для друга или

							родственников
39.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. упр 1 стр 42 – ответить на вопрос П: Учебник. Упр 3 стр 84 – рассказать о чем мечтает Златовласка
40.	День города. Самара файлс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 42 упр 2 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 3 стр 85 – Рассказать о своем праздновании дня рождения
41.	Теперь я знаю!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Учебник. упр 3 стр 86 – заполнить пропуски П: РТ. стр 44-45 – ответить на вопросы
42.	Тест №5 по модулю «Где вы были вчера»	1	1	0		Письменный контроль;	
43.	Черепашка и заяц	1	0	0		Контрольная работа;	Б: РТ с. 46, упр. 1, 2 – раскрыть скобки, с. 47, упр. 4, 5 – подписать картинки П: 1) Учебник: упр 3 стр 91 – ответить на вопрос 2) РТ: упр 3 стр 46 – исправить ошибки
44.	Черепашка и заяц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ с. 46, упр. 1, 2 – раскрыть скобки, с. 47, упр. 4, 5 – подписать картинки П: 1) Учебник: упр 3 стр 91 – ответить на вопрос 2) РТ: упр 3 стр 46 – исправить ошибки
45.	Однажды в сказке.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 48, упр. 1, 2 – составить предложения, нарисовать картинку П: Учебник: упр 4 стр 95 – написать рассказ
46.	Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 49, упр. 3, 4 – выполнить по образцу П: Учебник упр 5 стр 97 – написать о 5 важных датах в истории своей страны

47.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. упр. 2 стр. 50 – найти соответствие П: Учебник. упр 3 стр 100 – Подготовить презентацию стульчика маленького медведя.
48.	Мир сказок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с.51 у.3 – заполнить пропуски в тексте П: Учебник. упр 3 стр 101 – написать стишок и нарисовать иллюстрацию к нему
49.	Теперь я знаю!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Учебник. упр 2 стр 103 – раскрыть скобки П: упр 5 стр 103 – ответить на вопросы
50.	Тест №6 по модулю «Расскажи сказку»	1	1	0		Письменный контроль;	
51.	Лучшие времена!	1	0	0		Контрольная работа;	Б: 1)РТ с. 54, упр. 1 –найти соответствия Учебник с. 108 (выучить глаголы) 2)РТ с. 54-55, упр. 2 – раскрыть скобки П:1)РТ упр 3 стр 55 – ответить на вопросы 2) Учебник: упр 6 стр 109 – сделать постер для своего класса
52.	Лучшие времена!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: 1)РТ с. 54, упр. 1 –найти соответствия Учебник с. 108 (выучить глаголы) 2)РТ с. 54-55, упр. 2 – раскрыть скобки П:1)РТ упр 3 стр 55 – ответить на вопросы 2) Учебник: упр 6 стр 109 – сделать постер для своего класса
53.	Волшебные моменты Самара файлс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ с. 56, упр. 1, 2 – дополнить предложения, исправить ошибки П: Учебник. упр 6 стр 111 – написать о своем лучшем дне в году
54.	Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 57, упр. 3, 4 (выучить глаголы) П: Учебник: упр 5 стр 113 – рассказать о своей любимой музыке и музыкальном

							инструменте
55.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. упр 3 стр 59 – ответить на вопросы П: РТ.с. 58 упр. 2 рассказать о прошлых выходных
56.	Башни Элтона	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Учебник с. 118, упр. 3 – выбрать верный ответ П: Учебник. упр 2 стр 117 – заполнить пропуски
57.	Теперь я знаю!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Учебник. упр 4 стр. 119 – выбрать верный ответ П: РТ. стр 60-61 – ответить на вопросы
58.	Тест №7 по модулю «Памятные дни».	1	1	0		Письменный контроль;	
59.	Хорошее время впереди!	1	0	0		Контрольная работа;	Б: РТ. с. 62, упр. 1 – подписать картинки, с. 63, упр. 3,4 – ответить на вопросы П: РТ. упр 2 стр 62 – ответить на вопрос, упр 5 стр 63 – ответить на вопросы
60.	Хорошее время впереди!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 62, упр. 1 – подписать картинки, с. 63, упр. 3,4 – ответить на вопросы П: РТ. упр 2 стр 62 – ответить на вопрос, упр 5 стр 63 – ответить на вопросы
61.	Здравствуй, солнышко!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 64, упр. 1, 2 – заполнить пропуски, найти слова П: Учебник: упр 5 стр 127 – написать письмо другу
62.	Весело в школе! Артур и Раскал!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. с. 65, упр. 3-5 – заполнить пропуски П: Учебник. упр 4 стр 129 – подготовить презентацию национальных костюмов

63.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. упр 2 стр 66 – ответить на вопросы П: Учебник. упр 3 стр 132 – ответить на вопросы
64.	Путешествие-это весело!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: РТ. Упр 4 стр 67 – ответить на вопросы П: Учебник. упр 2 стр 133 – подготовить рассказ о каникулах
65.	Теперь я знаю!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Б: Учебник. упр 2 стр 134 – найти соответствие П: Учебник. упр 5 стр 135 – написать письмо
66.	Тест №8 по модулю «Путешествия»	1	1	0		Письменный контроль;	
67.	Праздники. Самара файлс	1	0	0		Контрольная работа;	Б: Дополнить рассказ о праздновании дня смеха в вашем городе. П: Составить рассказ о праздновании дня смеха в вашем городе.
68.	Любимые занятия во время летних каникул. Самара файлс	1	0	0		Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык 2 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Английский язык 3 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Английский язык 4 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК к учебнику Английский в фокусе издательство Просвещение, Москва 2018 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

prosv.ru

