

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная  
школа № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино  
муниципального района Клявлинский  
Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Алякина Е.П.  
(подпись) (ФИО)

Утверждено  
приказом №147- од  
от «23» августа 2022г.

« 22» августа 2022 г.

Директор \_\_\_\_\_Харымова Л.Н.  
(подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Английский язык (базовый уровень)

Класс 10-11

Общее количество часов по учебному плану 204 (102 –ежегодно)

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по английскому языку

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Учебники: «Английский в фокусе»

Авторы: Авторы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

Издательство, год. Москва Express Publishing «Просвещение» 2018.

Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка

Протокол №\_1\_\_\_\_\_ от «\_21\_\_\_\_\_»08. 2022г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_Шайбулатова И.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Нормативные документы***

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06.02.2020);*
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;*
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;*
- 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;*
- 5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);*
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;*
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».*
- 8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол №2/16 от 12 мая 2016 г.)*
- 9. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.*

Составители: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.

10. Устав школы.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

На изучение английского языка в старшей школе (10-11 классы) отводится 204 учебных часа, соответственно по 102 часа ежегодно.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности междисциплинарного характера, в том числе с использованием Интернета<sup>1</sup>.

*В разработку программы положена рабочая программа предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. Москва «Просвещение» 2020г. Составители: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.*

Преподавание ведётся по учебникам для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10-11 классов. Авторы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – Москва Express Publishing «Просвещение» 2018.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в старшей школе (10-11 классы) общеобразовательных учреждений: 102 часа в 10 классе, 102 часа в 11 классе. Всего на изучение английского языка в старшей школе отводится 204 учебных часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе освоения основной образовательной программы среднего общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

---

<sup>1</sup> <http://www.english.ru>

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

**Говорение** -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- 

**Содержание учебного предмета «Английский язык, 10 класс»  
(102 часа. 3 часа в неделю)**

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации учебных занятий
1	МОДУЛЬ 1. Досуг молодёжи	12	Увлечения подростков. Характерные качества друзей. Подростковая мода в Британии. Настоящие формы глагола. Словообразование (прилагательные). Письмо неофициального стиля.	практические, творческие задания
2	МОДУЛЬ 2. Молодёжь в современном обществе	12	Деньги и способы зарабатывания. Занятия подростков в свободное время. Спортивные мероприятия в Британии. Инфинитив и ing-форма. Словообразование (существительные). Короткие сообщения (открытка, записка).	практические, творческие задания
3	МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия	12	Типы школ. Школьная жизнь. Профессии. Описание своей школы. Американские школы. Будущие формы глагола. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (существительные-профессии). Письмо официального стиля.	практические, творческие задания
4	Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды	12	Защита окружающей среды. Описание заповедников. Модальные глаголы. Словообразование (прилагательные с отрицательным значением). Письмо-эссе «За и против».	практические, творческие задания
5	МОДУЛЬ 5. Путешествия	15	Путешествия. Проблемы во время путешествия. Река Темза. Артикли. Прошедшие времена. Словообразование (сложные существительные). Письмо-Рассказы.	практические, творческие задания
6	Модуль 6. Здоровье и забота о нём	15	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Органическое земледелие. Описание фестиваля в своей стране. Условные предложения. Словообразование (приставки). Письмо-Доклады.	практические, творческие задания
7	Модуль 7. Свободное время	12	Досуг подростков. Театр и другие типы представлений. Музей Мадам Тюссо. Описание биографии композитора.	практические, творческие задания

			Пассивный залог. Словообразование (сложные прилагательные). Письмо-Отзывы.	
8	Модуль 8. Научно-технический прогресс	12	Электронное оборудование и проблемы. Описание любимого гаджета. Британские изобретатели. Косвенная речь. Письмо-Эссе «Свое мнение».	практические, творческие задания

### Тематическое планирование для 10 класса по УМК Spotlight 10

Тема/часы	Содержание КЭС		Планируемые результаты		
	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Личностные	Метапредметные	Предметные
Модуль 1. Досуг молодежи (12)	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. <b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием	1.5 1.6 1.10 1.12 3.1 3.4 3.10 4.2 4.9	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими	<b>регулятивные:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы: «Увлечения

	<p>языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>5.3.4.</b> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов <i>inter-</i>, суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish</i>;</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования,</p>		<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, <i>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.</i></p>	<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так</p>	<p>подростков. Характерные качества друзей. Подростковая мода в Британии». Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках темы.</p> <p>Употреблять в речи видовременные формы глаголов настоящего времени. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул</p>
--	--	--	--	---	---



	страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.).			и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);	речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
Модуль 2. Молодёжь в современном обществе (12)	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.4</b> Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах <b>изучаемого языка.</b></p> <p><b>5.3.4</b> Распознавание и образование родственных слов с использованием</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>1.12</p> <p>3.1</p> <p>3.4</p> <p>3.10</p> <p>4.2</p> <p>4.9</p>	<p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных</p>

	<p>аффиксации: имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship;</p> <p><b>5.4.18</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p><b>5.4.19</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) .</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения,</p>		<p>достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <i>неприятные вредные привычки: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i></p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>коммуникативных типов речи по теме «Деньги и способы зарабатывания. Занятия подростков в свободное время. Спортивные мероприятия в Британии»;</p> <p>употреблять в речи конструкции с герундием: to love /hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с</p>
--	--	--	--	---	---

		традиции в кулинарии и т.д.)			адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Модуль 3. Школа и будущая профессия (12)		<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>1.12</p> <p>3.1</p> <p>3.4</p> <p>3.10</p> <p>4.2</p> <p>4.9</p> <p>4.36</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к</p>	<p><b>коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><b>регулятивные:</b> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать</p>	<p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы «Типы школ. Школьная жизнь. Профессии. Описание своей школы. Американские школы». Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; употреблять в речи имена</p>

	<p>сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>5.4.26</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, форм Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p><b>5.4.32</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений.</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории,</p>		<p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>познавательные:</b> искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p>	<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>Написать письмо официального стиля.</p>
--	--	--	--	---	---

	национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.).				
Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды (12)	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.4</b> Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>5.4.27</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can / be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p> <p><b>5.3.4</b> Распознавание и образование родственных</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>1.12</p> <p>3.1</p> <p>3.4</p> <p>3.10</p> <p>4.2</p> <p>4.37</p>	<p><i>экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</i> понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>познавательные:</b> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	<p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы по теме «Защита окружающей среды. Описание заповедников»; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением; написать письмо-эссе «За и против».</p>

	<p>слов с использованием аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, поn.</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)</p>			<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	
Модуль 5. Путешествия (15)	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>1.12</p> <p>3.1</p> <p>3.4</p> <p>3.10</p> <p>4.2</p> <p>4.39</p>	<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,</p> <p>толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности <i>вести диалог с другими людьми, достигать в</i></p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; передавать основное содержание</p>

	<p>контекстуальной, догадки нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.4</b> Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>5.3.5</b> Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: – сложных существительных путём соединения основ существительных (classroom); – сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); – сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law);</p> <p><b>5.4.29</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>		<p><i>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i></p>	<p>для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>познавательные:</b> искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников,</p>	<p>прочитанного/увиденного/ услышанного по теме «Путешествия. Проблемы во время путешествия. Река Темза»; употреблять в речи глаголы прошедшего времени Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль; образовывать и употреблять в речи сложные существительные; написать письмо-рассказ, несложный связный текст по изученной тематике.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>определённого, неопределённого и нулевого артиклей.</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.).</p>			способы взаимодействия.	
<p>Модуль 6.</p> <p>Здоровье и забота о нём (15)</p>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>1.12</p> <p>3.1</p> <p>3.4</p> <p>3.10</p> <p>4.2</p> <p>4.20</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и</p>	<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки; инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы «Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Органическое</p>



	<p>нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.4</b> Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>5.4.11</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).</p> <p><b>5.4.17</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с I wish...</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при</p>		<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, <i>бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i></p>	<p>жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении</p>	<p>земледелие. Описание фестиваля в своей стране»; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II) употреблять в речи предложения с конструкцией I wish уметь написать письмо-доклад.</p>
--	---	--	---	--	--

	изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.).			групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);	
Модуль 7. Свободное время (12)	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.4</b> Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план,</p>	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>1.12</p> <p>3.1</p> <p>3.4</p> <p>3.10</p> <p>4.2</p> <p>4.35</p>	<p><i>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</i></p> <p>эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные</p>	<p>запрашивать информацию и обмениваться информацией по теме «Досуг подростков. Театр и другие типы представлений. Музей Мадам Тюссо. Описание биографии композитора»; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; образовывать и употреблять в речи сложные прилагательные; написать письмо-отзыв по образцу.</p>

	<p>картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>5.4.25</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p><b>5.3.5</b> Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); – сложных прилагательных</p>		<p>обустройству собственного быта; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>и познавательные) задачи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved); – сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking).</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)</p>				
<p>Модуль 8. Научно-технический прогресс (12)</p>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и</p>	<p>1.5 1.6 1.10 1.12 3.1 3.4 3.10 4.2</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее</p>	<p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем «Электронное</p>

	<p>понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.4</b> Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>5.4.14</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p><b>5.3.4</b> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, underи суффикса -</p>		<p>передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>целью.</p> <p><b>познавательные:</b> искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>оборудование и проблемы. Описание любимого гаджета. Британские изобретатели»; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; употреблять в речи косвенные утверждения и косвенные вопросы; образовывать глаголы при помощи суффикса и употреблять их в речи; писать письмо-эссе «Свое мнение».</p>
--	---	--	---	---	---

	ise/-ize; <b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.).				
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 10 класса УМК “Spotlight”**

№	Кол -во часо в	Тема урока	Основное содержание (понятия)	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Домашнее задание	Дата проведен ия
<b>МОДУЛЬ 1      Досуг молодёжи (12)</b>								
1-2	2	<b>1а Чтение и лексика.</b>	Прогнозирование содержания текста;	Урок изучения	Текущий Устный	Прогнозируют содержание текста;	1) Упр. 5 стр. 11 Б) составить диалог	

		<i>Увлечения.</i>	чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	нового материала	Фронтальный	читают с пониманием основного содержания текста. Строят сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношение к прочитанному.	по образцу П) составить и выучить диалог  2) Упр. 6 стр. 11 Б) написать мнение об увлечениях (40-50 слов) П) написать мнение об увлечениях (60-70 слов)	
3	1	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Черты характера.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают свое мнение на основе прочитанного.	Упр. 11 стр. 13 Б) написать мнение о друзьях П) написать и выучить мнение о друзьях	
4-5	2	<b>1с Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола.</i>	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Урок формирования грамматических навыков.	Диагностичес.	Совершенствуют навыки распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1) GR 1-3 Module 1 Б) и П) изучить грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр.	

						Выполняют входной тест.	166 П) Упр. 2,3 стр. 166	
6	1	<b>1d Литература</b> <i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие</i> <i>женицины.</i>	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбини рованный	Комбинир ованный опрос	Читают текст с полным пониманием прочитанного, развивают навыки устной речи.	Упр. 6 стр. 17 Б) заполнить таблицу П) заполнить таблицу и описать характер девочек, используя таблицу	
7	1	<b>1e Письмо.</b> <i>Письмо</i> <i>неофициального</i> <i>стиля.</i>	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Урок развития навыков письма	Письменн ый опрос	Читают, анализируют стили написания официального письма. Пишут официальное письмо.	Б) Упр. 3 стр. 19 перевести письмо П) Упр. 7 стр. 20 написать личное письмо	
8	1	<b>Культуроведение</b> <i>. Молодёжная</i> <i>мода в Британии</i>	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбини рованный	Комбинир ованный опрос	Читают текст с пониманием основного содержания. Пишут короткие статьи.	Упр. 5 стр. 21 Б) написать мнение о подростковой моде (40-50 слов) П) написать мнение о подростковой моде (60-70 слов)	
9	1	<b>М/предметные связи.</b> <i>Дискриминация</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использован. языковой догадки Высказывание в связи с прочитанным	Комбини рованный	Фронталь ный опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Строят высказывание в связи с прочитанным	Б) Упр. 3 стр. 22 П) Упр. 4 стр. 22	



						содержанием текста.		
10	1	<b>Экология.</b> <i>Вторичное использование.</i>	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Урок развития языковых знаний	Фронтальный опрос Устный опрос	Анализируют способы словообразования; читают текст с полным пониманием содержания, заполняют пропуски, строят высказывание в связи с прочитанным текстом.	Б) Упр. 4 стр. 23 П) Упр. 5 стр. 23	
11	1	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Выполняют тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	Б) Writing Стр. 25 написать письмо о семье (60-80 слов) П) Writing Стр. 25 написать письмо о семье (100-140 слов)	
12	1	<b>Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»</b>	П./р. на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.	Контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работу над ошибками.		
<b>МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе (12)</b>								
13-	2	<b>2а Чтение</b>	Чтение текста с	Урок	Текущий	Читают текст с	1) Упр. 5 стр. 28	

14		<i>Молодые Британские покупатели.</i>	выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	изучения нового материала .	Устный опрос Фронтальный	выбором определенной информации. Строят высказывание на основе прочитанного текста.	Б) заполнить пропуски П) составить свои предложения  2) Упр. 7 стр. 29 Б) написать краткое мнение о карманных деньгах (40 слов) П) написать краткое мнение о карманных деньгах (50 слов)	
15	1	<b>2b Аудирование и устная речь</b> <i>Свободное время</i>	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Выполняют задания по аудированию с пониманием основного содержания текста. Строят высказывание на основе прочитанного содержания.	Б) Упр. 5 стр. 31 отчитать диалог П) Упр. 8 стр. 31 составить диалог	
16-17	2	<b>2с Грамматика</b> <i>Инфинитив или герундий</i>	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Урок формирования грамматических навыков	Диагностичес.	Совершенствуют навыки употребления инфинитива и герундия. Выполняют грамматические упражнения.	1) GR 3-5 Module 2 Б) и П) изучить грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр. 168	

							П) Упр.1, 2 стр. 168	
18	1	<b>2d Литература</b> <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Прогнозируют содержание текста. Читают текст с полным понимание прочитанного. Строят высказывание на основе прочитанного текста.	Б) Упр. 6 стр. 35 П) Упр. 7 стр. 35	
19	1	<b>2е Письмо</b> <i>Короткие сообщения.</i>	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Комбинированный урок	Письменный опрос	Обсуждают порядок написания коротких сообщений; подбирают необходимые символы к коротким сообщениям.	Упр. 9 стр. 38 написать краткое сообщение Б) выбрать одну ситуацию П) выбрать две ситуации	
20	1	<b>Культуроведение 2</b> <i>Спортивные события Британии.</i>	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Комбинированный урок	Комбинированный опрос	Читают текст с выборочным извлечением нужной информации, выполняют речевые упражнения.	Б) Упр. 4 стр. 39 П) Упр. 5 стр. 39	
21	1	<b>М/предметные связи.</b> <i>Межличностные отношения</i>	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	Урок формирования языковых	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с полным пониманием, строят	Упр. 2 стр. 40 Б) задать три вопроса П) задать пять	

[illegible]

25-26	2	<b>3а Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Урок изучения нового материала . Первичное закрепление.	Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Прогнозируют содержание текста; читают текст с выбором определенной информации; выражают свое отношение к прочитанному содержанию.	1) Б) Упр. 3(в) стр. 47 выписать предложения с выделенными словами с переводом П) Упр. 3(в) стр. 47 составить предложения с выделенными словами  2) Упр. 6 стр. 47 Написать рассказ о школе Б) 40-50 слов П) 60-80 слов	
27	1	<b>3б Аудирование и устная речь.</b> <i>Профессии.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Урок формирования языковых и речевых навыков	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог.	Б) Упр. 5 стр. 49 отчитать диалог П) Упр. 9 стр. 49 составить диалог	
28-29	2	<b>3с Грамматика</b> <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>	Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Урок формирования грамматических навыков	Диагностический.	Проводят сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполняют грамматические	1) GR 5-7 Module 3 Б) и П) изучить грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр.	

						упражнения.	170 П) Упр. 2, 4 стр. 170	
30	1	<b>Литература</b> <i>А.П. Чехов</i> <i>«Дорогая»</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации. Выполняют задания на множественный выбор.	Б) Упр. 5 стр. 53 П) Упр. 6 стр. 53	
31	1	<b>3с Письмо</b> <i>Письмо официального стиля</i>	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Комбинированный урок	Письменный опрос	Обсуждают порядок написания официального письма, используемую лексику. Сравнивают письмо формального и неформального стиля. Пишут заявления.	Упр. 8 стр. 56 Б) написать свою анкету-резюме П) написать официальное письмо (100-150 слов)	
32	1	<b>Культуроведение</b> <b>3. Американская школа</b>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют упражнения на словообразование. Выполняют задания на заполнение	Упр. 5 стр. 57 Написать письмо-рекламу о своей школе Б) 40-50 слов П) 60-80 слов	

						пропусков. Участвуют в групповой работе по написанию буклетов.		
33	1	<b>М/предметные связи.</b> <i>Школьные проблемы</i>	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Урок формирования языковых и речевых навыков	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с полным пониманием, строят высказывание в связи с прочитанным. Используют выражения согласия и несогласия.	Б) Упр. 3 стр. 58 выписать слова из текста с переводом П) написать мнение о правах детей на образование	
34	1	<b>Экология.</b> <i>Вымиравшие животные</i>	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Урок формирования языковых и речевых навыков	Фронтальный опрос Устный опрос	Воспринимают текст на слух; читают текст, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткую статью о вымирающих животных.	Упр. 3 стр. 59 написать краткую статью о вымирающих животных Б) 40-50 слов П) 60-80 слов	
35	1	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Обобщение и систематизация знаний	Письменный опрос	Выполняют тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	Writing Стр. 61 написать письмо Люси о своей школе Б (60-80 слов) П) (100-140 слов)	
36	1	<b>Проверочная</b>	Проверочная работа на	Контроль	Промежут	Выполняют		

		<b>работа по теме</b> <i>«Школа и будущая профессия»</i>	основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)	умений и навыков	очный, тематический контроль	проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)		
		<b>Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды (12)</b>						
37-38	2	<b>4а Чтение.</b> <i>Защита окружающей среды</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Урок изучения нового материала . Первичное закрепление.	Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Прогнозируют содержание текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполняют упражнения с подстановкой пропущенных слов.	1)Упр. 3 стр. 64 Б) заполнить пропуски в предложениях П) Упр. 4 стр. 64 составить свои предложения со словами  2)Упр. 5 стр. 64 Б) написать 3 предложения П) написать 6 предложений	
39	1	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда</i>	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Урок формирования языковых и речевых навыков	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог, отвечают на вопросы, объясняют новые слова, выражения надежды и беспокойства. Воспринимают текст на слух и драматизируют диалог.	Б) Упр. 3 стр. 67 отчитать диалог П) Упр. 3 стр. 67 пересказать диалог от лица Гарри	
40-	2	<b>4с Грамматика.</b>	Анализ ситуаций	Урок	Диагности	Анализируют	1)GR 7-8	



41		<i>Модальные глаголы</i>	употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	формирования грамматических навыков	чес.	ситуации употребления модальных глаголов, выполняют грамматические упражнения. Практикуются в словообразовании.	Module 4 Б) и П) изучить грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр. 172 П) Упр.3 стр. 172	
42	1	<b>4d Литература</b> <i>А.К.Дозель.</i> <i>Потерянный мир.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации. Строят сообщение в связи с прочитанным текстом. Пишут письмо другу.	Б) Упр. 6 в) стр. 71 П) Упр. 8 стр. 71 написать краткий пересказ текста	
43	1	<b>4еПисьмо.</b> <i>Письмо «За и против»</i>	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Комбинированный урок	Письменный опрос	Читают текст, подбирают заголовки к абзацам, используют в речи выражения согласия и несогласия.	Упр. 9 стр. 74 Написать эссе с элементами рассуждения Б) (60-80 слов) П) (100-150 слов)	
44	1	<b>Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный риф.</i>	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Читают с извлечением полной нужной информации. Составляют диалог с использованием новой лексики.	Упр. 4 стр. 75 написать краткую статью в журнал об охраняемых зонах России Б) 40-50 слов П) 60-80 слов	

						Пишут короткое письмо.		
45	1	<b>М/предметные связи.</b> <i>Наука Фотосинтез</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации используя языковую догадку. Высказывание в связи с прочитанным содержанием.	Урок формирования языковых и речевых навыков	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, используют языковую догадку. Строят высказывание в связи с прочитанным текстом.	Б) Упр. 4 стр. 76 заполнить пропуски П) Упр. 5 стр. 176 Составить план текста	
46	1	<b>Экология.</b> <i>Джунгли.</i>	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Устный опрос	Выполняют задание по ознакомительному чтению с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Пишут короткую статью для журнала.	Б) Упр. 3 стр. 77 дать письменные ответы на вопросы П) Упр. 4 стр. 77 рассказать о тропических лесах	
47	1	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Выполнение тренировочных упражнений.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Выполняют тренировочные упражнения.	Writing Стр. 79 Вырубка лесов. ЗА и ПРОТИВ. Б (60-80 слов) П) (100-140 слов)	
48	1	<b>Проверочная</b>	П/р на основе	Урок	Итоговый,	Выполняют		

		<b>работа по теме</b> <i>«Природа и экология»</i>	контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	контроля умений и навыков	тематический контроль	проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4).		
		<b>МОДУЛЬ 5. Путешествия (15)</b>						
49-50	2	<b>5а Чтение</b> <i>Красивый Непал!</i>	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Урок изучения нового материала	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Знакомятся с новой лексикой; прогнозируют содержание текста, читают текст с целью выборочного понимания необходимой информации.	1) Упр. 5 стр. 83 Б) ответить на вопросы письменно П) пересказать текст  2) Упр. 8 стр. 83 Написать открытку по схеме Б) 40-50 слов П) 50-60 слов	
51-52	2	<b>5б Аудирование и устная речь</b> <i>Путешествия.</i>	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос Устный опрос	Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	1) Б) Упр. 3 стр. 84 отчитать диалог П) Упр. 5 стр. 85 составить диалог по схеме  2) Упр. 9 стр. 85 Б) написать о неудачном путешествии (40-50 слов) Б) рассказать о неудачном путешествии (50-60 слов)	

53-54	2	<b>5с Грамматика</b> <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	Сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Урок формирования грамматических навыков	Диагностичес.	Проводят сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола. Выполняют грамматические упражнения.	1) GR 9-12 Module 5 Б) и П) изучить грамматический материал 2) Б) Упр. 1 стр. 174 П) Упр. 2, 3 стр. 174	
55	1	<b>5d Литература</b> <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Читают текст с полным пониманием содержания, устанавливают логическую последовательность основных событий текста, выражают свое отношение.	Б) Упр. 4 стр. 88 заполнить пропуски, перевести П) Упр. 6 стр. 89 придумать финал текста	
56-57	2	<b>5е Письмо</b> <i>Рассказы</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прил-х и наречий.	Комбинированный урок	Письменный опрос	Выражают последовательность событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждают порядок написания рассказа, анализируют особенности употребления	1) Б) Упр. 8 стр. 92 заполнить таблицу П) Упр. 10 в) письменно с переводом 2) Упр. 14 стр. 94 Придумать и написать историю Б) 70-120 слов П) 120-180 слов	

						прилагательных и наречий.		
58	1	<b>Культуроведение</b> <b>5.</b> <i>Река Темза</i>	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитаного.	Урок формирования речев. и язык. навыков	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Выполняют задания на поисково-изучающее чтение, выполняют задания на заполнение пропусков в тексте. Анализируют употребление ЛЕ. Строят высказывание на основе прочитаного.	Упр. 4 стр. 95 Б) описать 2-3 места посещаемые туристами в вашем городе Б) описать 4-5 мест посещаемые туристами в вашем городе	
59	1	<b>М/предметные связи.</b> География. <i>Погода.</i>	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Урок развития речевых умений	Фронтальный Устный опрос	Выполняют задания на поисковое чтение, аудирование, знакомятся с английскими пословицами. Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте.	Б) Упр. 5 стр. 96 письменно описать картину П) Упр. 6 стр. 96 написать открытку другу по схеме	
60	1	<b>Экология</b> <i>Подводный мусор</i>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с полным пониманием содержания, устанавливают логическую	Б) Упр. 3 стр. 97 письменно ответить на вопросы П) Упр. 4 стр. 97 пересказать текст о	

			текста, высказывание в связи с прочитанным.			последовательность основных событий текста, строят высказывание в связи с прочитанным текстом.	морском мусоре	
61-62	2	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	Выполнение тренировочных упражнений.	Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ЕГЭ	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Выполняют тренировочные упражнения.	1)Writing Стр. 99 написать письмо Бену о каникулах Б (60-80 слов) П) (100-140 слов)  2)Speaking Стр. 99 Б) составить диалог П) составить и выучить диалог	
63	1	<b>Проверочная работа по теме «Путешествия»</b>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)	Контроль умений и навыков	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)		
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём (15)</b>								
64-65	2	<b>ба. Чтение.</b> <i>Полезная еда.</i>	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным	Урок изучения нового материала .	Текущий Устный Фронтальный	Прогнозируют содержание текста. Читают текст с пониманием основного содержания.	1) Б) Упр. 4 в) стр. 102 ответить на вопросы П) Упр. 7 стр. 103 описать своё питание	

			текстом.			Строят сообщение в связи с прочитанным текстом.	2) Упр. 8 стр. 103 подготовить рассказ о здоровом питании Б) 60-80 слов П) 80-100 слов	
66-67	2	<b>6б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Диета и здоровье подростков.</i>	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог. Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	1) Упр. 2 стр. 104 Б) и П) Составить мини диалог по таблице  2) Упр. 8 стр. 105 Б) выписать идиомы П) выписать и выучить идиомы	
68-69	2	<b>6с. Грамматика.</b> <i>Условные предложения.</i>	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Урок формирования грамматических навыков.	Диагностичес.	Выполняют задания на употребление условных предложений реального и нереального характера, употребление фразового глагола. Выполняют грамматические упражнения.	1) GR 12-13 Module 6 Б) и П) изучить грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр. 176 П) Упр. 2 3 стр. 176	
70	1	<b>6д. Литература</b> <i>Ч. Диккенс.</i>	Чтение с полным пониманием	Урок развития	Комбинированный	Читают текст с полным	Б) Упр. 4 стр. 109 найти предложения	

		«Оливер Твист»	прочитаного. Аудирование с полным извлечением информации.	речевых умений.	опрос	пониманием прочитаного . Выполняют задания на аудирование с полным извлечением информации.	в тексте П) Упр. 5 стр. 109 выписать синонимы слова Look	
71-72	2	<b>6е. Письмо.</b> <i>Доклады.</i>	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Урок развития навыков письма.	Письменный опрос	Знакомятся с планом написания письма. Используют слова-связки и устойчивые словосочетания.	1) Б) Упр. 3 стр. 111 заполнить таблицу П) Упр. 4 стр. 11 составить словосочетания  2) Упр. 12 стр. 114 Написать статью в газету Б) (70-120 слов) П) (120-180 слов)	
73	1	<b>Культуроведение</b> <i>Р. Бёрнс</i>	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Урок развития речевых умений.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Выполняют задания на понимание основного содержания текста. Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Б) Упр. 3 стр. 115 Написать пересказ текста П) Упр. 4 стр. 115 написать о празднике-фестивале в России	
74	1	<b>М/предметные связи</b> <i>Анатомия</i>	Использование изучающего чтения с целью полного	Урок развития навыков	Фронтальный опрос Устный	Используют изучающее чтение с целью полного	Упр. 4 стр. 116 Б) написать 5-7 вопросов	



		<i>Здоровые зубы.</i>	понимания информации. Аудирование.	устной речи.	опрос	понимания информации.	П) написать 9-10 вопросов	
75	1	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, аудирование. Пишут короткую статью в журнал (проект).	Б) Упр. 3 стр. 117 ответить на вопросы П) Упр. 4 стр. 117 составить диалог между фермерами о плюсах органического фермерства	
76-77	2	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ЕГЭ	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски в тексте.	1)Writing Стр. 119 Вредная еда. За и Против. Написать эссе Б) 150-200 слов П) (200-250 слов)  2)Speaking Стр. 119 рассказать о любимой еде по плану Б) (70-120 слов) П) (120-180 слов)	
78	1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Здоровье и забота о нём»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 6 главе.	Контроль умений и навыков	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )		

			Модуль 7. Свободное время (12)					
79-80	2	<b>7а. Чтение.</b> <i>Досуг подростков.</i>	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Понимают основное содержание текста. Выполняют упражнения на отработку новой лексики.	1) Б) и П) Упр. 6(а,в) стр. 122 составить список увлечений подростков и высказаться о них  2) Упр. 8 стр. 123 написать вопросы для интервью Б) 5-7 вопросов П) 9-10 вопросов	
81	1	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Театр.</i>	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Урок формирования речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Выражают своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме.	Б) Упр. 3 стр. 124 отчитать диалог П) Упр. 5 стр. 125 составить мини диалоги по таблице	
82-83	2	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Пассивный залог.</i>	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Урок формирования грамматических навыков.	Диагностичес.	Выполняют задания на сравнительный анализ видо - временных форм пассивного залога. Выполняют грамматические упражнения, употребляют глаголы в речи. Выполняют итоговый тест.	1) GR 13-14 Module 7 Б) и П) изучить грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр. 178 П) Упр. 2, 4 стр. 178	
84	1	<b>7д. Литература.</b>	Понимание основного	Урок	Комбинир	Выполняют	Б) Упр. 6 стр. 129	

		<i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	изучения и закрепления нового.	ованный опрос	задания на понимание основного содержания отрывка из произведения. Работают со словарём. Выбирают правильные варианты ответов к вопросам.	найти описание Фантома в тексте и сравнить с картинкой П) Упр. 7 стр. 129 от лица Фантома рассказать о себе.	
85	1	<b>7е. Письмо.</b> <i>Отзывы.</i>	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Урок развития навыков письма.	Письменный опрос	Пишут письмо по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражают свои чувства.	Упр. 8 стр. 132 Описать любимый фильм или книгу Б (60-80 слов) П) (100-140 слов)	
86	1	<b>Культуроведение</b> <i>Музей мадам Тюссо.</i>	Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	Урок развития речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Выполняют задания на понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	Б) Упр. 4 стр. 133 ответить на вопросы письменно П) Упр. 6 стр. 133 написать о достопримечательности в России по плану	
87	1	<b>М/предметные связи Музыка</b>	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный	Комбинированный опрос	Читают текст с пониманием основного содержания. Пишут короткую статью.	Упр. 7 стр. 134 написать о любимом композиторе по плану	

[illegible]

91	1	<b>8а. Чтение.</b> <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Выполняют задания на понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Знакомятся с новой лексикой, выполняют упражнения.	Упр. 6 стр. 141 написать о любимых гаджетах Б (60-80 слов) П) (100-140 слов)	
92	1	<b>8б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Урок формирования речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Употребляют новые лексические единицы в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Б) Упр. 6 стр. 143 выписать идиомы с переводом П) Упр. 7 стр. 143 написать письмо другу	
93	1	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь.</i>	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Урок формирования грамматических навыков.	Диагностичес.	Проводят сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения.	GR 14-16 Module 8 Б) Упр. 1 стр. 180 П) Упр. 2 стр. 180	
94	1	<b>8d Литература.</b> <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с	Урок-развитие речевых и	Комбинированный опрос	Выполняют задания на понимание	Упр. 9 стр. 147 написать о путешествии в	

			новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	языковых навыков.		основного содержания текста. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозируют пропущенные предложения в тексте.	машине времени Б (80-100 слов) П) (100-120 слов)	
95	1	<b>8е. Письмо. Эссе</b> « <i>Своё мнение</i> »	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Урок развития навыков письма.	Письменный опрос	Выражают последовательность событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждают порядок написания рассказа, анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях.	Упр. 10 стр. 150 выбрать тему и написать эссе Б) (70-120 слов) П) (120-180 слов)	
96	1	<b>Культуроведение</b> . <i>Британские изобретатели.</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Урок развития речевых умений.	Фронтальный Устный Комбинированный	Используют изучающее чтение с целью полного понимания информации.	Упр. 4 стр. 151 написать краткий рассказ об изобретателе в России по плану	

			Образование новых слов, аудирование.		опрос	Образуют новые слова.	Б) 30-40 слов П) 40-60 слов	
97	1	<b>М/предметные связи.</b> <i>Наука Температура</i>	Чтение текста с извлечен. нужной информации, использован. языковой догадки .Высказывание в связи с прочитанным	Урок формирования языковых и речевых навыков	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Строят высказывание в связи с прочитанным содержанием.	Упр. 4 стр. 152 написать вопросы по тексту Б) 5-6 вопросов П) 8-10 вопросов	
98	1	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Комбинированный	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, аудирование. Пишут короткую статью в журнал.	Б) Упр. 3 стр. 153 написать краткий пересказ текста П) Упр. 4 стр. 153 рассказать об источниках энергии в России	
99	1	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ЕГЭ	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Высказываются на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцируют связанные высказывания с использованием основных типов речи.	Writing Стр. 155 написать эссе Компьютеры ЗА и Против Б) 150-200 слов П) (200-250 слов)	

100	1	<b>Проверочная работа по теме</b> <i>«Научно-технический прогресс»</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8)	Контроль умений и навыков	Итоговый, тематический контроль	Выполняют проверочную работу на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8)		
101-102	2	<b>Обобщающее повторение</b>	Повторение материала всех разделов учебника	Урок повторение		Повторяют материал всех разделов учебника.		

**Содержание учебного предмета «Английский язык, 11 класс»  
(102 часа. 3 часа в неделю)**

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации учебных занятий
1	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения	12	Семья и отношения в семье. Дружба и друзья. Внешность и поведение людей. Описание членов своей семьи. Настоящие, прошедшие, будущие времена. Письмо-описание внешности человека.	практические, творческие задания
2	Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность	12	Стрессовые ситуации. Давление со стороны подростков. Служба помощи подросткам. Определительные придаточные предложения. Неформальное и полуофициальное письмо-совет другу.	практические, творческие задания
3	МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность	12	Преступление и закон. Права и ответственность подростков. Инфинитив и –ing форма глагола. Письмо-эссе «За и против».	практические, творческие задания
4	МОДУЛЬ 4 Danger/	12	Несчастные и экстренные случаи. Болезни и травмы. Визит	практические,



	Опасность		к доктору. История Лондонского пожара. Страдательный залог. Каузативная форма. Письмо-Рассказы.	творческие задания
5	МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?	15	Бездомность. Типы домов. Проблемы с соседями. Дома в Британии. Описание дома. Модальные глаголы. Письмо-предложения, рекомендации.	практические, творческие задания
6	МОДУЛЬ 6 Communication / Общение	15	Космические технологии. Газеты и СМИ. Исчезающие языки. Описание языков в стране. Средства общения. Косвенная речь. Письмо-эссе «За и против».	практические, творческие задания
7	МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день...	12	Мечты и надежды. Цели и планы. Волонтерская работа. Университетская жизнь. Условные предложения (1,2,3 типы). Формальное (официальное письмо).	практические, творческие задания
8	МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия	12	Мистические места. Аэропорты и путешествие самолетом. Эко туризм. Манеры в Америке. Инверсия. Письмо-описание посещенного места.	практические, творческие задания

### Тематическое планирование для 11 класса по УМК Spotlight 11

Тема/часы	Содержание КЭС		Планируемые результаты		
	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Личностные	Метапредметные	Предметные
Модуль 1 Взаимоотношения (12)	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1.6 1.10 3.2	мировоззрение, соответствующее современному уровню	<b>Познавательные:</b> использовать различные модельно-схематические	Формулировать несложные связные высказывания с

	<p>в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>5.4.1</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений:</p>	<p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>4.8</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>	<p>средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>	<p>использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем «Семья и отношения в семье. Дружба и друзья. Внешность и поведение людей. Описание членов своей семьи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous,</p>
--	---	---	---	--	--

	повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме). <b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).			деятельности и жизненных ситуациях; <b>Коммуникативные:</b> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; уметь написать письмо-описание внешности человека.
Модуль 2. Если есть желание, то	<b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1.6 1.10 3.2	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа	<b>Познавательные:</b> находить и приводить критические аргументы в	строить высказывание на основе изображения с опорой

<p>найдется и возможность (12)</p>	<p>в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>5.4.9</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами</p>	<p>3.3 3.4 4.2 4.8 4.18</p>	<p>жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	<p>отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее</p>	<p>или без опоры на ключевые слова/план/вопросы по теме «Стрессовые ситуации. Давление со стороны подростков. Служба помощи подросткам».</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; писать неформальное и полуофициальное письмо-совет другу.</p>
------------------------------------	---	---	--	--	---

	<p>because, if, when, where, what, why, how.</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).</p>			<p>целью;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
<p>Модуль 3.</p> <p>Ответственность (12)</p>	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с</p>	<p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>4.8</p> <p>4.25</p>	<p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной</p>	<p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, «Преступление и закон. Права и ответственность подростков»; выражать и аргументировать личную</p>

	<p>использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>5.4.19</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p><b>5.4.20</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкций с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p>		<p>принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая</p>	<p>деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных</p>	<p>точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</p> <p>употреблять в речи конструкции с герундием: to love /hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>писать письмо-эссе «За и против».</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>5.4.21</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции It takes me... to do smth.</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).</p>		<p>грамотность; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	суждений.	
Модуль 4. Опасность (12)	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе</p>	<p>1.6 1.10 3.2 3.3 3.4 4.2 4.8 4.32</p>	<p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному</p>	<p><b>Познавательные:</b> искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного по теме «Несчастные и экстренные случаи. Болезни и травмы. Визит к доктору. История Лондонского пожара»; при</p>

	<p>контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>4.4</b> Создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><b>5.4.26</b> Распознавание и употребление в устной и</p>		<p>физическому и психологическому здоровью; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	<p>новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности</p>	<p>помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Болезни и травмы»; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect и каузативную форму; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>письменной речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники,</p>			<p>взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	
--	--	--	--	--	--

	проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).				
Модуль 5. Кто ты?(15)	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,</p>	<p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>4.8</p> <p>4.34</p>	<p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; интериоризация ценностей демократии</p>	<p><b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «Бездомность. Типы домов. Проблемы с соседями. Дома в Британии. Описание дома»; вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в</p>

	<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>5.4.28</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).</p>		<p>и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным</p>	<p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	<p>прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>писать письмо - предложения, рекомендации.</p>
--	--	--	---	--	--

			убеждениям;		
Модуль 6. Общение (15)	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>5.4.15</b> Распознавание и употребление в устной и</p>	<p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>4.8</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование</p>	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>познавательные:</b> искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>коммуникативные:</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах тем: «Космические технологии. Газеты и СМИ. Исчезающие языки. Описание языков в стране. Средства общения»; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; употреблять косвенные вопросы и утверждения в речи; писать письмо - эссе «За и против».</p>

	<p>письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).</p>		<p>выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	
Модуль 7. И наступит день...(12)	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p>	<p>1.6 1.10 3.2</p>	<p>уважение ко всем формам собственности,</p>	<p><b>Познавательные:</b> выходить за рамки учебного предмета и</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты раз-</p>

	<p>в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>5.4.12</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном</p>	<p>3.3 3.4 4.2 4.8 4.21</p>	<p>готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию,</p>	<p>осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из</p>	<p>личных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; выражать и аргументировать личную точку зрения по теме: «Мечты и надежды. Цели и планы. Волонтерская работа. Университетская жизнь»; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера; писать официальное письмо по образцу.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).</p>		включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
Модуль 8. Путешествия (12)	<p><b>2.2</b> Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием</p>	<p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>4.8</p>	<p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>познавательные:</b></p>	<p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы «Мистические места.</p>

	<p>языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><b>3.2</b> Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>4.3</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>5.4.31</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений.</p> <p><b>5.4.32</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи</p>		<p>способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и</p>	<p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);</p>	<p>Аэропорты и путешествие самолетом. Эко туризм. Манеры в Америке»; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; употреблять в речи инверсию, исчисляемые и неисчисляемые существительные; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; писать письмо-описание посещенного места.</p>
--	--	--	--	---	--



	<p>неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа.</p> <p><b>6.7</b> Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.).</p>		<p>доброжелательное отношение к другому человеку,</p> <p>его мнению, мировоззрению;</p>		
--	---	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса УМК “Spotlight”**

№	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание (понятия)	Вид урока	Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание	Дата проведения
---	--------------	------------	-------------------------------	-----------	--------------	--	------------------	-----------------

	<b>В</b>					<b>учащегося</b>		
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (12)</b>								
1-2	2	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. Строят сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношения к прочитанному.	1) Б) Упр. 6 стр. 11 заполнить пропуски П) ) Упр. 7 стр. 11 ответить на вопросы  2) Упр. 8 стр. 11 написать текст о семье Б) 50-60 слов П) 60-80 слов	
3	1	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Урок развития речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Слушают текст с выборочным пониманием необходимой информации.	Упр. 19 стр. 13 Б) выписать идиомы П) выписать и выучить идиомы	
4-5	2	<b>1с Грамматика.</b> <i>Настоящие, будущие, прошедшие формы глаголов.</i>	Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глаголов. Входное тестирование	Урок развития языковых навыков.	Диагностический	Проводят сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм	1) GR 1-4 Module 1 Б) и П) изучить грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр.	

						глаголов. Выполняют входное тестирование	164 П) Упр. 2,3 стр. 164	
6	1	<b>1d Литература</b> <i>О. Уайлд</i> «Преданный друг»	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Урок развитие речевых умений	Комбинированный опрос	Читают с полным пониманием прочитанного. Выполняют задания по аудированию с извлечением основной информации. Практикуются в устной речи.	Б) Упр. 6 стр. 17 П) Упр. 8 стр. 17	
7	1	<b>1e Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>	Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	Урок развитие навыков письма.	Письменный опрос	Анализируют особенности написания официального/неофициального стилей письма. Пишут короткое письмо.	Упр. 9 стр. 20 Описать человека Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
8	1	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Урок развитие речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку, выполняют задания по аудированию. Готовятся к проекту «Моя семья».	Упр. 3 стр. 21 Б) выписать слова, составить предложения П) написать статью в журнал	
9	1	<b>М/предметные связи.</b> <i>История Викторианские</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации,	Урок развитие речевых	Фронтальный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации,	Упр. 4 стр. 22 Б) описать фотографию	

[illegible]

13-14	2	<b>2а Чтение и лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного на тему «Поведение в стрессовых ситуациях».	Урок изучения нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. Строят высказывание на основе прочитанного на тему «Поведение в стрессовых ситуациях».	1) Б) Упр. 5 стр. 28 выбрать слова и перевести предложения П) Упр. 4 стр. 28 Дать определение стрессу  2) Б) Упр. 8 стр. 29 соотнести фразы П) Упр. 8 стр. 29 обсудить цитату	
15	1	<b>2б Аудирование и устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Урок развития речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	П) Упр. 7 стр. 31 составить мини диалоги Б) Упр. 5 стр. 31 отчитать диалог	
16-17	2	<b>2с Грамматика.</b> <i>Придаточные определительные предложения.</i>	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных	Урок развития языковых навыков.	Диагностический.	Распознают придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполняют	1) GR 5-6 Module 2 Б) и П) изучить грамматический материал Б) Упр. 1 стр. 166 П) Упр. 2, 3 стр.	

			упражнений.			тренировочные упражнения.	166	
18	1	<b>2d Литература.</b> <i>Ш. Бронте.</i> <i>«Джейн Эйер»</i>	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Урок изучение и закрепления нового	Комбинированный опрос	Читают с пониманием основного содержания текста. Выполняют задания по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Составляют краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Б) Упр. 6 стр. 35 П) Упр. 7 стр. 35	
19	1	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма.</i> <i>Электронные письма</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану.	Урок развитие навыков письма.	Письменный опрос	Читают и отвечают на вопросы по прочитанному. Обсуждают порядок написания письма, используемую лексику, находят ключевые слова. Пишут письмо неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Б) Упр. 9 стр. 38 П) Упр. 10 стр. 38 Написать письмо	
20	1	<b>Культуроведение 2. Телефон доверия.</b>	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе	Урок развитие речевых	Фронтальный опрос	Читают с извлечением нужной информации, строят	Б) Упр. 5 стр. 39 П) Упр. 6 стр. 39 найти инфо. об	

			прочитанного. Аудирование.	умений.	Устный опрос Комбинир ованный опрос	высказывание на основе прочитанного. Выполняют задания по аудированию.	организации	
21	1	<b>М/предметные связи. Наука</b>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развитие речевых умений	Фронталь ный опрос Устный опрос Комбинир ованный опрос	Читают с извлечением нужной информации, строят высказывание на основе прочитанного. Выполняют задания по аудированию.	Б) Упр. 2 стр. 40 выписать пять интересных фактов П) Упр. 3 стр. 40 составит вопросы для викторины	
22	1	<b>Экология 2. Упаковка</b>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Комбинир ованный	Фронталь ный опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, работают со словарём, строят высказывание на основе прочитанного. Пишут электронное письмо.	Б) Упр. 3 стр. 41 дать советы П) придумать новый вид упаковки	
23	1	<b>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических	Комбинир ованный	Письменн ый опрос Выполнен ие трениров очных заданий	Читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполняют пропуски в тексте. Выполняют задания по аудированию, пишут личное письмо,	Writing Стр. 43 Написать письмо Б) 80-100 слов П) 100-140 слов	

			упражнений.			выполняют грамматические упражнения.		
24	1	<b>Проверочная работа по теме <i>Здоровый образ жизни</i></b>	Проверочная работа по теме Тест 2. (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу (Тест 2)		
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность (12)</b>								
25-26	2	<b>3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i></b>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Прогнозируют содержание текста (поисковое, изучающее чтение), выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, строят сообщение в связи с прочитанным, выражают свое отношение к прочитанному.	1) Б) Упр. 4 а) стр. 46 П) Упр. 4 в) стр. 46  2) Б) Упр. 6 стр. 47 заполнить пропуски П) Упр.7 стр. 47 продолжить рассказ	
27	1	<b>3б Аудирование и устн. речь. <i>Права и обязанности.</i></b>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Урок развития речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Выполняют задания по аудированию с выборочным	Б) Упр. 7 стр. 49 Отчитать диалог П) Упр. 10 стр. 49 составить диалог	



						пониманием необходимой информации.		
28- 29	2	<b>3с Грамма- тика.</b> <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Урок развитие языковых навыков.	Диагност ичес.	Употребляют в речи конструкции с глаголами на –ing. Проводят сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполняют грамматические упражнения.	1)GR 6-8 Module 3 Б) и П) изучить грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр. 168 П) Упр. 2, 3 стр. 168	
30	1	<b>3д Литература.</b> <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Урок развитие речевых умений	Контроль ное чтение	Прогнозируют содержание текста, (поисковое, изучающее чтение), выполняют задания на множественный выбор. Анализируют употребление ЛЕ. Воспринимают текст на слух с извлечением нужной информации. Высказываются на основе прочитанного.	Работа с текстом Б) Упр. 6 стр. 53 П) Упр. 7 стр. 53	
31	1	<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных	Урок развитие навыков письма.	Письменн ый опрос	Выражают последователь ность событий в сложноподчиненных	Упр. 8 стр. 56 написать письмо Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	

			предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.			предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждают порядок написания рассказа, анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях.		
32	1	<b>Культуроведение 3. «Статуя Свободы»</b>	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Комбинированный	Контрольное аудирование	Анализируют способы словообразования. Выполняют задания на выборочное понимание необходимой информации из текста. Выполняют тренировочные упражнения. Готовят проект на тему «Памятники архитектуры в России».	Б) Упр. 4 стр. 57 П) Упр. 5 стр. 57 описать памятник в России	
33	1	<b>М/предметные связи. «Мои права».</b>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Анализируют способы словообразования. Выполняют задания на выборочное понимание необходимой информации из	Б) составить предложения с новыми словами П) Упр. 3 стр. 58 Найти инфо. об организациях	

						текста. Выполняют тренировочные упражнения. Представляют проект на тему «Памятники архитектуры в России».		
34	1	<b>Экология 3.</b> <i>Забодишь ли ты об охране окружающей среды?</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Урок развития речевых навыков	Контрольное говорение	Читают текст с извлечением нужной информации, работают со словарём, используя языковую догадку. Понимают основное содержание текста.	Б) составить предложения с новыми словами П) Упр. 4 стр. 59	
35	1	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Комбинированный	Контрольное письмо	Выполняют задания на выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимают на слух основное содержание текста монологического характера. Анализируют способы словообразования.	Writing Стр. 61 Б) написать письмо П) написать письмо и задать вопросы	
36	1	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Ответственность.</i>	Проверочная работа - Тест 3 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	Обобщ., систематизация, контроль	Промежуточный, тематический	Выполняют проверочную работу (Тест 3).		

				знаний	контроль			
		<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (12)</b>						
37-38	2	<b>4а Чтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; выполняют задания на ознакомительное и изучающее чтение. Строят сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношения к прочитанному.	1) Выбрать слова, перевести предложения Б) Упр. 5 стр. 65 П) Упр. 6 стр. 65  2) Б) Упр. 8 стр. 65 написать краткий пересказ текста П) пересказ от первого лица	
39	1	<b>4б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Болезни.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Краткое высказывание с использованием идиом.	Урок развития речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают диалог, воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации. Строят краткое высказывание с использованием идиом.	Б) Упр. 3 стр. 66 выписать идиомы П) Упр.4 стр.66 составить мини диалоги	
40-41	2	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в	Урок развития языковых	Диагностичес.	Проводят сравнительный анализ наст., буд.,	1)GR 8-11 Module 4 Б) и П) изучить	

			пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	навыков.		прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполняют грамматические упражнения.	грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр. 170 П) Упр. 2 стр. 170	
42	1	<b>4d Литература.</b> <i>М. Твен</i> <i>«Приключения Т. Сойера»</i>	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Урок изучения и закрепления нового	Комбинированный опрос	Понимают основное содержание отрывка из произведения. Работают со словарём. Выбирают правильные варианты ответов к вопросам.	Б) Упр. 4 стр. 71 Упр. 5 стр. 71 написать историю от лица героя	
43	1	<b>4е Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>	Использование причастий, глаголов, подоби, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Урок развития навыков письма.	Письменный опрос	Используют причастия, глаголы, подоби, гиперболу, аллитерацию в написании историй. Описывают события, факты, явления с выражением собственного мнения.	Упр. 17 стр. 76 написать рассказ Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
44	1	<b>Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»</b>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный	Используют изучающее чтение с целью полного понимания информации. Образуют новые слова, выполняют	Б) Упр. 3 стр. 77 Упр. 4 стр. 77 найти инфо. об известном человеке в России	

					опрос	задания по аудированию.		
45	1	<b>М/предметные связи</b> <i>История Лондонский пожар</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развитие речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Используют изучающее чтение с целью полного понимания информации. Образуют новые слова, выполняют задания по аудированию.	Б) Упр. 4 стр. 78 П) Упр. 5 стр. 78 написать рассказ от первого лица	
46	1	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Комбинированный	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задания по аудированию. Пишут короткую статью в журнал (проект).	П) Упр. 3 стр. 79 рассказать о проблеме загрязнения воды Б) Дать экологические советы по тексту	
47	1	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях медицинских профессий, выражение своего мнения .	Комбинированный	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски в тексте, выполняют задания по аудированию. Строят высказывания об особенностях медицинских профессий, выражают свое мнение.	Writing Стр. 81 Написать письмо Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	

48	1	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Опасность</i>	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов)	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Тематиче-ский, итоговый контроль.	Выполняют проверочную работу (Тест 4)		
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (15)</b>								
49-50	2	<b>5а Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице.</i>	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Урок - изучение нового и первично-е закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Понимают основное содержание текста. Выбирают правильные ответы на вопросы по тексту. Передают основное содержание прочитанного. Выполняют упражнения на отработку новой лексики.	1) Б) Упр. 4 а) стр. 84 П) Упр. 4 в) стр. 84  2) Упр. 5 стр. 85 заполнить пропуски П) Упр. 8 стр. 85 цитата: согласие/несогласие	
51-52	2	<b>5б Аудирование и устн. речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Урок-формирование речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Выполняют задания по ознакомительному чтению, поисковому чтению, выполняют задания по аудированию с выборочным извлечением информации.	1) Б) Упр. 3 стр. 86 выписать идиомы П) Упр. 4 в) мини диалоги  2) Б) Упр. 5 в) стр. 87 ответить на вопросы П) Упр. 6 стр. 87 составить диалог	
53-54	2	<b>5с Грамматика.</b>	Употребление модальных глаголов и их	Урок - формиров	Диагностичес.	Употребляют модальные глаголы	1)GR 11-12 Module 5	

		<i>Модальные глаголы.</i>	эквивалентов Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	ание языковых навыков.		и их эквиваленты. Проводят сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполняют тренировочные упражнения.	Б) и П) изучить грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр. 172 П) Упр. 2, 4 стр. 172	
55	1	<b>5d Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из города Д'Эрбервиль»</i>	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Комбинированный опрос	Понимают основное содержание отрывка и структурно-смысловых связей текста. Выполняют упражнения на отработку новой лексики	Б) Упр. 5 стр. 91 соотнести слова и определения П) Упр. 6 стр. 91	
56-57	2	<b>5e Письмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Урок – развитие навыков письма	Письменный опрос	Знакомятся с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение). Используют словосвязки и устойчивые словосочетания.	1) Б) Упр. 4 стр. 93 П) Упр. 5 стр. 93  2) Упр. 7 стр. 94 написать рекомендации Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
58	1	<b>Культуроведение 5 «Дом»</b>	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос	Анализируют способы словообразования. Понимают основное содержание текста.	Б) Упр. 3 стр. 95 П) Упр. 4 стр. 95 написать статью о домах	



			высказывание в связи с прочитанным.		Комбинированный опрос	Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.		
59	1	<b>М/предметные связи.</b> <i>География</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развитие речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Анализируют способы словообразования. Понимают основное содержание текста. Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Б) Упр. 3 стр. 96 ответить на вопросы П) Упр. 4 стр. 9	
60	1	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Урок – развитие речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста.	Упр. 4 стр. 97 Б) написать аргументы За П) аргументы ЗА и Против	
61-62	2	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Комбинированный урок	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Понимают на слух основное содержание текста. Определяют заголовки к частям текста. Пишут электронное письмо. Проводят словообразовательный анализ.	Writing Стр. 99 написать письмо Б) 80-100 слов П) 100-140 слов	
63	1	<b>Проверочная</b>	Проверочная работа	Обобщ,	Промежу	Выполняют		

		<b>работа</b> по теме <i>Кто ты?</i>	Тест 5 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ).	системат- я, контроль знаний	точный, тематичес кий контроль	Проверочную работу (Тест 5).		
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение (15)</b>								
64- 65	2	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Урок - изучение нового и первично е закреплени е	Текущий Устный опрос Фронталь ный индивиду альный опрос	Выполняют задания на выборочное понимание необходимой информации из текста. Расставляют недостающие предложения в тексте. Передают основное содержание прочитанного.	1) Б) Упр. 5 стр. 103 П) Упр. 6 стр. 103  2) Упр. 7 а) стр. 103 П) Упр. 7 в) стр. 103	
66- 67	2	<b>6б Аудирование и устная речь. СМИ</b>	Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Урок - формиров ание речевых умений.	Фронталь ный опрос Устный опрос	Составляют диалог - обмен мнениями ( выражают своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме).	1) Б) Упр. 5 стр. 104 отчитать диалог П) Упр. 6 закончить предложения  2) П) Упр. 7 стр. 105 составить диалог Б) Упр. выписать идиомы	
68- 69	2	<b>6с Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	Сравнительный анализ употребления видо- времен. форм глагола в	Урок - формиров ание	Диагност ичес.	Проводят сравнительный анализ употребления	1) GR 12-15 Module 6 Б) и П) изучить	

			косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	языковых навыков.		видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения.	грамматический материал  2) Б) Упр. 1 стр. 174 П) Упр. 2 стр. 174	
70	1	<b>6 d Литература</b> <i>Д. Лондон</i> <i>«Белый Клык»</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Комбинир ованный опрос	Понимают основное содержание текста. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозируют пропущенные предложения в тексте.	Работа с текстом Б) Упр. 7 стр. 109 П) Упр. 8, 9 стр.. 109	
71- 72	2	<b>6е Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Урок – развитие речевых умений.	Письмен ый опрос	Выполняют задания на ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждают структуры сочинения рассуждения.	1) Б) Упр. 3 стр. 111 П) Упр. 7 стр. 11  2) Упр. 10 стр. 112 написать эссе Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
73	1	<b>Культуроведени е 6. Языки Британских островов.</b>	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Урок развития речевых умений	Фронталь ный опрос Устный опрос	Понимают основное содержание текста. Выборочное понимание на слух необходимой	Б) Упр. 3 стр. 113составить предложения П) Упр. 5 стр. 113 найти инфо. о	

			Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)		Комбинированный опрос	информации. Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Готовят проект на тему «Языки, на которых говорят в России».	языках России	
74	1	<b>М/предметные связи. ИКТ</b> <i>История передачи новостей</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Понимают основное содержание текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Строят самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Представляют проект на тему «Языки, на которых говорят в России».	Б) Упр. 3 стр. 114 П) Упр. 4 стр. 114 найти инфо. о средствах общения в прошлом	
75	1	<b>Экология 6.</b> <i>Загрязнение океана.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал .	Урок – развитие речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Читают текст с извлечением нужной информации, выделяют главную идею текста, используют языковую догадку. Пишут короткую статью в школьный журнал.	Б) Упр. 4 стр. 115 П) Упр. 5 стр. 115 цитата: согласие/несогласие	
76-	2	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b>	Понимание основного	Комбинир	Письменн	Понимают основное	Writing Стр. 117	

77		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	ованный	ый опрос Выполнение тренировочных заданий	содержание текста, выбирают правильные ответы на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Пишут эссе «За и против»	написать эссе Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	
78	1	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Общение</i>	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу (Тест 6)		
<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день...(12)</b>								
79-80	2	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Готовят диалог-обмен мнениями, выполняют задания на поисковое и изучающее чтение, строят устное сообщение на основе прочитанного.	1) Б) Упр. 4 стр. 120 перевести предложения П) составить свои предложения 2) Б) Упр. 6 стр. 121 дополнить предложения П) Упр. 7 стр. 121	
81	1	<b>7б Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями	Урок-формирование речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение, передают основное содержание прочитанного, аудирование с пониманием	Б) Упр. 5 стр. 123 отчитать диалог П) Упр. 6 стр. 123 составить свой диалог	

			(выражать своё отношение к высказываниям партнера)			основного содержания. Готовят диалог- обмен мнениями (выражают своё отношение к высказываниям партнера).		
82-83	2	<b>7с Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Урок - формирование языковых навыков.	Диагностичес.	Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребляют в речи фразовый глагол. Выполняют грамматические упражнения.	1)GR 16-17 Module 7 Б) и П) изучить грамматический материал  2) Б) Упр. 2 стр. 176 П) Упр. 3 стр. 176	
84	1	<b>7d Литература.</b> <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Комбинированный опрос	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение. Обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания, находят в тексте слова - синонимы.	Б) Упр. 5 стр. 127 П) Упр. 11 стр. 127 придумать рифмы со словами	

85	1	<b>7е Письмо.</b> <i>Официальные письма /Эл. письма</i>	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Урок – развитие навыков письма	Письменный опрос	Пишут деловое письмо с употреблением формул речевого этикета. Составляют план письменного сообщения на основе выписок из текста.	Б) Упр. 6 стр. 129 П) Упр. 8 стр. 130 написать письмо 120-180 слов	
86	1	<b>Культуроведение 7.</b> <i>Студенческая жизнь.</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение, строят высказывания на основе прочитанного.	Б) Упр. 4 стр. 131 П) Упр. 5 стр. 131 Написать статью об университете России	
87	1	<b>М/предметные связи</b> <i>Измените мир</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Урок развития речевых умений	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение, строят высказывания на основе прочитанного.	Б) Упр. 4 стр. 132 П) Упр. 5 стр. 132 придумать идеи для проекта	
88	1	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Урок – развитие речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение, передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	Упр. 5 стр. 133 Б) найти инфо о Диане Фосс П) найти инфо. о других экологах	

						Составляют рассказ по картинкам.		
89	1	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Комбинированный	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение. Строят высказывания на основе прочитанного, выполняют задания по аудированию с извлечением нужной информации. Продуцируют связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	Writing Стр. 135 написать письмо Б) 80-100 слов П) 100-140 слов	
90	1	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>И наступит день...</i>	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	Обобщ, систематизация, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	Выполняют проверочную работу (Тест 7)		
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (12)</b>								
91	1	<b>8а Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный	Понимают основное содержание текста, структурно-смысловых связей текста. Передают основное содержание	Б) Упр. 5 стр. 139 составить предложения П) Упр. 7 стр. 139	



			отношения. Ознакомление с новой лексикой.		опрос	прочитанного с выражением своего отношения. Знакомятся с новой лексикой.		
92	1	<b>8b Аудирование и устн. речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Урок-формирование речевых умений.	Контрольное аудирование	Употребляют новые лексические единицы в тренировочных упражнениях. Составляют комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Б) Упр. 5 стр. 141 отчитать диалог П) Упр. 6 стр. 141 составить диалог	
93	1	<b>8с Грамматика.</b> <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок - формирование языковых навыков.	Выходное итоговое тестирование	Распознают имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; наречия, выражающие количество, инверсию. Выполняют тренировочные упражнения.	GR 17-20 Module 8 изучить грамматический материал Б) Упр. 8, 9 стр. 11 П) Упр. 10, 11 стр. 143	

94	1	<b>8 d Литература.</b> <i>Д.Свифт</i> <i>«Путешествия Гулливера»</i>	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Контроль ное чтение	Понимают основное содержание текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, выполняют задания по аудированию.	Б) Упр. 9 стр. 145 П) Упр. 10 стр. 145 написать пересказ текста	
95	1	<b>8е Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Урок – развитие навыков письма	Контроль ное письмо	Пишут статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражают свои чувства и эмоции.	Упр. 12 стр. 148 написать письмо Б) 100-120 слов П) 120-189 слов	
96	1	<b>Культуроведение8.США</b>	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Урок развития речевых умений	Контроль ное говорение	Понимают основное содержание сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного.	Б) Упр. 4 стр. 149 П) Упр. 5 стр. 149 написать советы для иностранцев	
97	1	<b>М/предметные.</b>	Чтение текста с	Урок	Фронталь	Понимают основное	Б) написать	

		<b>связи.</b> <i>Искусство.</i>	извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	развитие речевых умений	ный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	содержание сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного.	предложения с новыми словами П) Упр. 5 стр. 150 описать картину	
98	1	<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Урок – развитие речевых умений.	Фронтальный опрос Устный опрос	Понимают на слух основное содержание текста. Работают со словарем. Образуют новые слова. Выборочно понимают на слух необходимую информацию.	Упр. 3 стр. 151 П) Упр. 4 стр. 151 цитата: согласие/ несогласие	
99	1	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с испол-ем основных типов речи.	комбинированный	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Выполняют задания на поисковое и изучающее чтение. Строят высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцируют связанные высказывания с использованием	Writing Стр. 153 написать письмо Б) 100-120 слов П) 120-180 слов	

						основных типов речи.		
100	1	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Путешествия</i>	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Тематический, итоговый контроль	Выполняют проверочную работу (Тест 8)		
101-102	2	<b>Обобщающее повторение</b>	Повторение материала всех разделов учебника	Урок повторения		Повторяют материал всех разделов учебника.		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В.Г. Апальков. Москва «Просвещение» 2016г.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) 10,11 классы Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная  
школа № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино  
муниципального района Клявлинский  
Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(ФИО)  
« 22» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом №147- од  
от «23» августа 2022г.

Директор \_\_\_\_\_Харымова Л.Н.  
(подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Английский язык (профильный уровень)

Класс 10

Общее количество часов по учебному плану 204

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по английскому языку

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

Учебники: «Английский в фокусе»

Авторы: Авторы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

Издательство, год. Москва Express Publishing «Просвещение» 2018.

Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06.02.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол №2/16 от 12 мая 2016 г.)

9. Английский язык. Рабочая программа предметной линии учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 10-11 классы, издательство М.: «Просвещение», 2019г. Составители: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко.

10. Устав школы.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

На изучение английского языка в 10 классе отводится 204 учебных часа (6 учебных часов в неделю).

**Целью** обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

В разработку программы положена рабочая программа предметной линии учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 10-11 классы, издательство М.: «Просвещение», 2019г. Составители: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко.

Преподавание ведётся по учебникам для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка “English Student’s book” 10-11 классы. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Просвещение» 2019.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка на профильном уровне в старшей школе (10-11 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: 204 часа в 10 классе, 204 часа в 11 классе. Всего на изучение английского языка в старшей школе отводится 408 учебных часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:

#### **Знать/ понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов, пассивного залога, артиклей, косвенной речи, Conditional 1, 2, 3);
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире;

#### **Уметь:**

##### **Говорение:**

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
- обмениваться мнениями по темам учебной программы;
- описывать события и явления, передавая основную мысль и содержание прочитанного, выражать к нему свое отношение;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

##### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, выделять значимую информацию;
- понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

##### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов, обобщая полученную информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку;



**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личное письмо;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений.

**Содержание учебного предмета «Английский язык, 10 класс»  
(204 часа, 6 часов в неделю)**

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации учебных занятий
1	<b>Человек-создатель (<i>Man the Creator</i>)</b>	51	Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека. -новые лексические единицы по теме изучения -правила употребления Present Simple и местоимений -правила употребления фразового глагола to die -правила образования сложносоставных прилагательных	практические, творческие задания
2	<b>Человек-верующий (<i>Man the Believer</i>)</b>	51	Ведущие мировые религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники и	практические, творческие задания

			<p>обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.</p> <p>-новые лексические единицы по теме изучения</p> <p>-словообразование - префиксация</p> <p>-правила употребления фразового глагола to carry</p> <p>-правила образования и употребления прилагательных и наречий</p>	
3	<b>Человек-дитя природы (<i>Man - the Child of Nature</i>)</b>	51	<p>Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.</p> <p>-новые лексические единицы по теме изучения;</p> <p>-правила образования сложносоставных прилагательных с</p>	практические, творческие задания



1-2	2	Изобразительное искусство. Известные художники прошлого	Введение новой лексики, чтение и обсуждение тематического текста, определение изобразительного искусства	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 1, 2, с. 4-5	
3-4	2	Развитие навыков аудирования	Аудирование с извлечением основной информации, с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 3-4, с. 5-7	
5-6	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
7-8	2	Работа с текстом “Handmade Beauty”	Чтение и обсуждение тематического текста, обсуждение терминов. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 12, с.13 чит., РТ упр. 5, с.7	
9-11	3	Различные течения в искусстве.	Различные жанры картин, история возникновения красок, своеобразие жанров.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 6, 7 с. 8	
12-13	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
14-15	2	Введение новых ЛЕ	семантическая структура новых слов, первичная отработка лексики по теме,	Урок формирования	Фронтальный опрос	слова выучить с.20-	

			работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	лексических навыков.	Устный опрос	21 РТ упр. 8, с. 8-9	
16-17	2	Сопоставление синонимических единиц	сопоставлению синонимических единиц shadow-shade, lump-piece, victim-sacrifice, discord-accord, affect-effect, affectation-affection. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Урок формирования лексических навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 9, с.9-10	
18-19	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
20-21	2	Грамматика. Словообразование.	Словообразование. Составные прилагательные, образованные путём сложения основ двух слов	Урок формирования лексико-грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 10-12, с. 10-12	
22-23	2	Фразовый глагол to die. Местоимения.	Фразовый глагол to die. Использование его в речи. Типы местоимений в английском языке.	Урок формирования лексико-грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 13-14, с.12-14	
24-25	2	Местоимение one и его особенности употребления.	Местоимение one и его особенности употребления. Выполнение тренировочных упражнений.		Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 19-20, с. 16	
26-27	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации	Письменный Выполнение тренировочных	Интернет ресурсы	

				знаний	заданий		
28-30	3	Грамматика. Единственное и множественное число существительных.	Единственное и множественное число существительных. Выполнение тренировочных упражнений.	Урок формирования лексико-грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр.. 21-23 с. 17-18	
31-32	2	Практика монологической речи по теме «Живопись».	Чтение и обсуждение текста «Подсолнухи» Ван Гога, Закрепление лексики по теме Искусство рисования	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 24, с. 18	
33-34	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
35-36	2	Развитие навыков УР «Описание картины»	Составление монологического и диалогического высказывания по теме (описание картины)	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 21, с. 16 РТ упр. 25, с. 18	
37-38	2	Работа с текстом “Photography”	Чтение и обсуждение тематического текста. Фотография как вид изобразительного искусства.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 22, с. 17	
39-40	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
41-	2	Описание картины.	Работа с текстом “Writing Description”	Урок	Письменный	Упр. 52, с. 44	

42			Ознакомление с планом описания картины.	формирования навыков письма	опрос.		
43-44	2	Представление своей любимой картины	Составление монологического высказывания по теме (описание любимой картины) Устная речь	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 53, с. 44	
45-46	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
47-48	2	Поэзия. «Мона Лиза».	Знакомство с английской поэзией Практика перевода	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Работа над проектом, с. 48	
49-50	2	Защита проектов Британские художники	Защита проектов-презентаций о Британских художниках	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Повторить изученный лексико-грамматический материал	
51	1	<b>Проверочная работа</b>	Проверочная работа по теме «Человек - создатель»	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Промежуточные, тематический контроль		
<b>Тема: «Человек - верующий» (51 час)</b>							
52-53	2	Во что мы верим?	Основные мировые религии, верования, предрассудки.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	РТ упр. 1, с. 20	

					Устный опрос		
54-55	2	Свадебные предрассудки.	Аудирование с извлечением основной информации, с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 2, с. 20-21	
56-57	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
58-59	2	Легенды и мифы о богах	Аудирование с извлечением основной информации, с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 4, с. 23-24	
60	1	Боги Олимпа	Знакомство с богами Олимпа и описание и человеческих качеств.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 5-6, с.24	
61-62	2	Работа с текстом “Norse Mythology”	Древнескандинавская мифология. Чтение с извлечением основной информации, с выборочным пониманием необходимой информации.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 7-8, с. 25-26	
63-64	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	



65-66	2	Работа с текстом “World’s Major Religious”	Основные мировые религии. Развитие навыков чтения с полным извлечением информации.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 16, с. 65 уст.	
67-68	2	Работа с текстом “Best-remembered Bible Stories”	Страницы из Библии. Развитие навыков чтения с полным извлечением информации.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 12, с. 28-30	
69-70	2	Введение новых ЛЕ.	семантическая структура новых слов, первичная отработка лексики по теме, работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Урок формирования лексических навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 22, с. 70 подг. к слов. дикт.	
71-72	2	Активизация новых ЛЕ.	Практика перевода.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 13, с. 30-31	
73-74	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
75-76	2	Сопоставление синонимических единиц	Сопоставление слов in spite of– despite, require–demand, seek for–look for, feast-holiday, feast-meal, pupil-disciple.	Урок формирования лексических навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 10, с. 26-28	
77	1	Грамматика. Словообразование.	Префиксальное словообразование при помощи приставок –anti, -dis, -mis, -out, -over, -pre, -un, -under	Урок формирования лексико-грамматических	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 11, с. 28	

				навыков.			
78	1	Фразовый глагол to carry.	Фразовый глагол to carry. Использование его в речи.	Урок формирования лексико-грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 14-15, с. 32	
79-80	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
81-82	2	Наречия и прилагательные.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Урок формирования лексико-грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 16-17, с. 32-33	
83-84	2	Новые факты о прилагательных.	Особенности употребления некоторых прилагательных в речи	Урок формирования лексико-грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 18-19, с. 33-34	
85	1	Новые факты о наречиях.	Особенности употребления некоторых наречий в речи	Урок формирования лексико-грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 20, с. 34	
86-87	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
88	1	Практика	Развитие навыков чтения с полным	Урок	Фронтальный	РТ упр. 21, с.	

		разговорной речи по теме «Тайны мира».	извлечением информации.	формирования языковых и речевых навыков.	опрос Устный опрос	35-36	
89	1	Лексика по теме «Мировые религии»	Отработка лексики по теме для составления мнения о религиях и вере. Обучение УР.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 23, с. 37	
90	1	Традиционная английская церковь	Страноведение. Различия английской церкви от православной.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Подготовить информацию о русской церкви	
91	1	Рождественская история	Страноведение. История рождения Христа.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 48, с. 90	
92	1	«Великий Конфуций».	Работа с текстом. «Великий Конфуций». Развитие навыков чтения с полным извлечением информации.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Найти доп. инфо. о Конфуции	
93-94	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
95	1	Насколько ты веришь в сны и предсказания?	Составление монологического и диалогического высказывания по теме «Сны и предсказания»	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Подготовить информацию о суевериях в нашей стране	
96	1	Описание церкви	Развитие письменных навыков. Описание церкви и внешности человека.	Урок формирования навыков письма	Письменный опрос.	Описать внешность человека	

97-98	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
99	1	Традиционная Рождественская песня.	Страноведение. Культура страны изучаемого языка. Традиционная Рождественская песня.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Работа над проектом	
100-101	2	Защита проекта о мировых религиях и мифологии.	Защита проектов-презентаций о о мировых религиях и мифологии	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Повторить изученный лексико-грамматический материал	
102	1	<b>Проверочная работа</b>	Проверочная работа по теме «Человек - верующий»	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль		
<b>Тема: «Человек – дитя природы» (51 час)</b>							
103-104	2	Экологические проблемы современности.	Введение новой темы, обсуждение вопросов, касающихся проблем экологии. Практика устной речи.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 1-2, с. 40	
105	1	Практика аудирования по теме «Пожары».	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Подготовить советы о поведении людей в лесу	
106-107	2	Развитие навыков аудирования.	Аудирование с извлечением основной информации, с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной	Урок формирования языковых и речевых	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 3, с. 41	

			информации. Устная речь.	навыков.			
108-109	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
110-111	2	Работа с текстом «Экологические организации мира».	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации, с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 4, с. 42	
112	1	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Вулканы»	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 14, с. 109	
113-114	2	Работа с текстом «Доска для объявлений»	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации, с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 18, с. 113	
115-116	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
117	1	Введение новых ЛЕ.	семантическая структура новых слов, первичная отработка лексики по теме, работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку новой	Урок формирования лексических навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 6, с. 43 выучить новые слова	

			лексики.				
118-119	2	Активизация ЛЕ	Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Урок формирования лексических навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 7-8, с. 43-44	
120	1	Английские идиомы со словом scratch	Употребление в речи идиом-фразеологизмов со словом scratch	Урок формирования лексических навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 10, с. 45-46	
121	1	Сопоставление синонимических единиц	Сопоставление слов smell-scent-aroma-reek и strange-queer-odd	Урок формирования лексических навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 9, с. 45	
122-123	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
124	1	Словообразование. Прилагательные.	Образование сложносоставных прилагательных от числительных и существительных	Урок формирования лексико-грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр.12, с. 46	
125	1	Словообразование. Глаголы.	Глаголы, образованные от названия животных	Урок формирования лексико-грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 11, с. 46	
126	1	Фразовый глагол to rub	Фразовый глагол to rub. Использование его в речи.	Урок формирования лексико-	Письменный Выполнение тренировочных	РТ упр. 13, с. 47	

				грамматических навыков.	заданий		
127	1	Видовременные формы глагола. Активный залог.	Употребление в речи видовременных форм глагола Present, Past, Future активного залога.	Урок формирования грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 14, с. 48	
128-129	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
130-131	2	Пассивный залог.	Употребление в речи видовременных форм глагола Present, Past, Future пассивного залога.	Урок формирования грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Упр. 35, с. 128	
132	1	Глаголы, имеющие два дополнения.	Особенности употребления глаголов, имеющих два дополнения.	Урок формирования грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 15, с. 48	
133	1	Переходные и непереходные глаголы.	Особенности употребления переходных и непереходных глаголов.	Урок формирования грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 16, с. 48	
134-135	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
136-137	2	Лексика по теме «Экология»	Отработка лексики по теме для описания экологических проблем на планете. Обучение УР.	Урок формирования языковых и речевых	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 17-18 с. 49 Подготовить сообщение	

				навыков.		«Экологическ ие проблемы в нашем городе»	
138- 139	2	Развитие навыков УР	Составление монологического и диалогического высказывания по теме «Экологические проблемы»	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 21, с. 51	
140	1	Работа с текстом “The Sound Machine”	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 22, с. 52	
141	1	Как помочь планете?	Способы улучшения экологической ситуации в стране. Практика разговорной речи.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 52, с. 140 Подготовить сообщение «Способы улучшения экологическо й ситуации в нашем регионе»	
142- 143	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
144- 145	2	Практика письменной речи	Развитие письменных навыков. Повествование.	Урок формирования	Письменный опрос.	Упр. 55 (В), с. 142	



		“Narrations”.		навыков письма			
146	1	Обучение монологическому высказыванию по теме «Экология»	Составление монологического и высказывания по теме «Экологические проблемы»	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 56, с. 143	
147-148	2	В мире английской поэзии	Страноведение. Культура страны изучаемого языка. В мире английской поэзии . “ In The Fields”, “The Lake Isle of Innisfree”	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Подготовка к проектной работе	
149-150	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
151-152	2	Защита проектов “Seasons by English-speaking writers”	Защита проектов-презентаций о временах года в стихотворениях английских поэтов.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Повторить изученный лексико-грамматический материал	
153	1	<b>Проверочная работа</b>	Проверочная работа по теме « <b>Человек – дитя природы</b> »	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль		
<b>Тема: «Человек в поисках счастья» (51 час)</b>							
154-155	2	Понятие счастья	Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья. Практика УР.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 1, с. 54	
155	1	Развитие навыков аудирования.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой	Урок формирования	Фронтальный опрос	РТ упр. 2, с. 54-55	

		«Счастливая мама»	информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	языковых и речевых навыков.	Устный опрос		
157-158	2	Практика аудирования	Аудирование с извлечением основной информации, с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 3, с. 55-56 п. Подготовить сообщение на тему «Самый счастливый момент в моей жизни»,	
159-160	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
161	1	«Путешествие в одиночку»	Составление монологического высказывания по теме «Путешествие в одиночку». Обучение УР.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 5, с. 56 п. Сообщение по теме «Путешествие по нашему краю»,	
162-163	2	Работа с текстом «Мечта, ставшая реальностью»	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 12, 13, с. 155	
164-165	2	Обучение чтению с полным извлечением	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации, с	Урок формирования языковых и	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 16, с. 157	

		информации	извлечением полной информации. Устная речь.	речевых навыков.			
166-167	2	Работа с текстом «Счастливый человек».	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации, с извлечением полной информации. Устная речь.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 18-20, с.161-162	
168-169	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
170-171	2	Введение новых ЛЕ	семантическая структура новых слов, первичная отработка лексики по теме, работа со словарями. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Урок формирования лексических навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 7, с. 57 Подготовиться к словарному диктанту	
172	1	Активизация ЛЕ	Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Урок формирования лексических навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Упр. 25, с. 165	
173	1	Сопоставление синонимических единиц.	Сопоставление слов very-pretty, reflect- brood, stay-remain, fee-salary, fat-stout	Урок формирования лексических навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 8 (А, В), с. 58	
174-175	2	Словообразование. Сокращение слов.	Образование новых слов путём удаления начала или конца слова.	Урок формирования лексико- грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 8 (С. D, E), с. 58-59 РТ упр. 9	

176-177	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
178	1	Фразовый глагол to stick	Фразовый глагол to stick. Использование его в речи.	Урок формирования лексико-грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 10, с. 60	
179-180	2	Инфинитив и герундий	Неличные формы глагола. Особенности употребления инфинитива и герундия.	Урок формирования грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 11, с. 60-61	
181	1	Причастие 1 и 2 типов.	Особенности употребления причастий 1 и 2 типов.	Урок формирования грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 12, с. 61-62	
182	1	Фразы с инфинитивом	Фразы с инфинитивом. Использование инфинитива после help.	Урок формирования грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 13-14, с. 62-63	
183	1	Грамматические структуры с инфинитивом и герундием	Грамматические структуры Have+object+V, Have+object+Ving, Won't/can't+ have+object+V/Ving	Урок формирования грамматических навыков.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	РТ упр. 15, с. 64	
184-185	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	

186-187	2	Лексика по теме «Оптимисты и пессимисты»	Отработка лексики по теме для описания характера и настроения человека. Обучение УР.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 16, с. 64	
188	1	Отработка лексики по теме	Отработка лексики по теме для описания характера и настроения человека. Обучение УР.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 17, с. 65	
189-190	2	Что может сделать меня счастливым?	Развитие навыков УР по теме «Как научиться быть счастливым?»	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 18, с. 65 Высказывание «Что может сделать меня счастливым?» РТ упр. 19, с. 66	
191-192	2	Дискуссия «Что такое счастье?»	Составление монологического и диалогического высказывания по теме «Что такое счастье?» Развитие навыков УР.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	РТ упр. 20, с. 66	
193-194	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
195-196	2	Практика письменной речи “Narrations”.	Составление плана-пересказа. Развитие навыков письменной речи. Повествование.	Урок формирования навыков письма	Письменный опрос.	Упр. 53 (В), с. 185	

197	1	В мире английской поэзии	Страноведение. Культура страны изучаемого языка. Произведения известных поэтов “ Young and old”, “Sea-Fever”.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Работа над проектом «Мудрые слова»	
198-199	2	Защита проектов “Words of Wisdom”	Защита проектов-презентаций о счастье в цитатах, пословицах, высказываниях великих людей.	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос	Повторить изученный лексико-грамматический материал	
200-201	2	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Интернет ресурсы	
202	1	<b>Проверочная работа</b>	Проверочная работа по теме «Человек – в поисках счастья»	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль		
203-204	2	<b>Обобщающее повторение</b>	Обобщающее повторение	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Фронтальный опрос Устный опрос		