


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино
муниципального района Клявлинский Самарской области

Утверждена приказом по школе
№ 105 от 31.08.15г
Директор:  /Харымова Л.Н. /



**Программа внеурочной деятельности
для учащихся начальной школы
в условиях ФГОС
ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина
ж.-д. ст. Клявлино
2015-2016 у./г.**

Рассмотрена
на методическом объединении
№ 25.05.2015 г.

Принята на педагогическом совете
№ 1 от 31.08. 2015 г

ст. Клявлино 2015 г.

Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
 - 5.1. Формы внеурочной деятельности по направленностям.
6. Условия реализации программы.
 - 6.1. Кадровое обеспечение.
 - 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
7. Сотрудничество школы и семьи
8. Предполагаемые результаты.
9. Условия для самореализации учащихся.
10. Внеурочная деятельность по направленностям.
 - 10.1. Содержание воспитательной деятельности.
 - 10.2. Методы и средства внеурочной деятельности.
11. План внеурочной деятельности.
12. Содержание внеурочной деятельности.
13. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
14. Ожидаемые результаты реализации программы.
15. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
8. Письмо Министерства образования РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Устав ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности в соответствии ФГОС НОО

Настоящая программа создает условия для социальной, культурной и творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, родителей и лиц их, заменяющих, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия, планируемые по программе, направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами структурного подразделения дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание

условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с дополнительным образованием, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- 1) Традиции школы.
- 2) Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- 3) Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- 4) Месторасположение школы по отношению к лесу.

5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направленностей.

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Направления	ДОП	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «Хореографический» «Клуб здорового питания» «Тхэквондо» «Плавание» «Футбол»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Комплексные программы: «Истоки» «Гармония» «Радуга» «Волшебный мир сказок»	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и традициями разных национальностей района	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы», Шахматы	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, конкурсы, игры.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Общекультурное	«Волшебная бусинка» «Живая глина» «Мукосолька» «Сокровища кожаного сундучка»	Экскурсии по родному краю, круглые столы, познавательные беседы с презентацией, ролевые игры, викторины,	Воспитание бережного отношения к экологии, ко всему окружающему, формирование в потребности здоровой пищи.
	«Как прекрасен этот мир» «Юный художник» «Хоровой»	экскурсии, творческие мастерские, участие в концертах, создание творческих проектов, участие в различных конкурсах и выставок детского творчества	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	«Проектная деятельность»	Познавательные, социальные проекты,	Формирование таких ценностей как познание,

		исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
--	--	---	--

6. Условия реализации программы:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- классные руководители 1-4 кл.
- педагоги-предметники,
- психолог,
- библиотекарь,
- педагоги с.п. «Прометей»

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активное вовлечение работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных

вопросам досуговой деятельности учащихся.	учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

6.3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска

7. Сотрудничество школы и семьи

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и взрослых;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

9. Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.
1	Игровая	Через все образовательные программы по внеурочной деятельности
2.	Художественно - творческая	Как прекрасен этот мир Юный художник Волшебная бусинка Живая глина Мукосолька Сокровища кожаного сундучка
3	Музыкально-слуховая деятельность	Хоровой
4.	Спортивно-оздоровительная	Футбол Клуб здорового питания Тхэквондо Хореографический Подвижные игры Плавание
5.	Досугово – развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.
6.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, Акции: «Чистый класс», «Чистая школа», Операция: «Уют», Операция: «Зеленый двор»
7	Познавательная деятельность	Олимпиады, конференции, предметные недели, кружок «Умники и умницы», Конкурсы: «Клуб знатоков», «Звёздный час»
8.	Туристско-краеведческая деятельность	Походы, экскурсии

10. Внеурочная деятельность в 1-4 классах по направлениям

Внеурочная деятельность в 1-х классах на 2015-2016 учебный год.

Направления	Комплексные, интегрированные, целевые образовательные (авторские и адаптированные) программы кружков и секций	Количество часов в неделю					всего
		по программе	1-А	1-Б	1-В	1-Г	
Спортивно-оздоровительное	1 «Подвижные игры»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4 ч.
	2. «Клуб здорового питания	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч
	3.«Хореографический» (с/п Прометей)	1 ч.		2 ч.			2 ч.
	4. «Тхэквондо» (с/п Прометей)	2 ч.		2 ч.			2 ч.

	5. «Клуб здоровячков»	2 ч.	2 ч.				2 ч.
Общекультурное	1.« Как прекрасен этот мир»	1 ч.	1 ч.				1
	2. «Хоровой»	1 ч.	2 ч.				2 ч.
	3.«Юный художник»	1 ч.				1ч.	1 ч.
	4.«Сокровища кожаного сундучка» (с/п Прометей)	2 ч.				2ч.	2 ч.
	5. «Мукосолька» (с/п Прометей)	2 ч.	2 ч.				2 ч.
	6.«Бумажные фантазии» (с/п Прометей)	2 ч.				2 ч.	2 ч.
Общеинтел лектуальное	1. «Умники и умницы»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1ч	4 ч.
	2.«Шахматный»	1ч.	1 ч.		1 ч		2 ч
Духовно- нравственное	1. «Гармония»	1 ч.		1 ч			1 ч.
	2. «Радуга»	1 ч.	1 ч.			1ч	2 ч.
	3. «Истоки»	1 ч.			1ч.		1 ч
Коррекционно - развивающее	«Мне хорошо в школе» (с/п Прометей)	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	4 ч.

Внеурочная деятельность во 2-х классах на 2015-2016 учебный год.

Направления	Комплексные, интегрированные, целевые образовательные (авторские и адаптированные) программы кружков и секций	Количество часов в неделю						Все го
		по про гра м ме	2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д	
Духовно- нравственное	1. «Радуга»	1ч.	1ч.	1ч.	1 ч.	1ч.	1ч.	5ч.
	2. «Волшебный мир сказок»	1		1ч				1ч.
Общеинтеллек- туальное	1. «Умники и умницы»	1ч.	1ч.	1ч.	1 ч.	1ч.	1ч.	5ч.
	2. «Шахматный»	1ч.	1 ч.					1ч.
Общекультурное	1 «Как прекрасен этот мир»	1ч.	1 ч.					1ч.
	2. «Хоровой»	2ч.	2 ч.					2 ч
	3. «Юный художник»	1ч.				1 ч.		1 ч
	4. «Волшебная бусинка» (с/п Прометей)	2ч.	2ч.					2ч
	5. «Мукосолька» (с/п Прометей)	2ч.	2 ч.				2 ч	4ч
	6. «Сокровища кожаного сундучка» (с/п Прометей)	2ч.	2 ч.				2 ч	2ч
Спортивно-	1. «Подвижные игры»	1ч.	1ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1ч.	5ч.
	2. «Клуб здорового питания»	1ч.	1 ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	5

оздоровительное	3. «Клуб здоровячков» (с/п Прометей)	2ч.	2 ч.					
	4. «Хореография» (с/п Прометей)	2ч.	2ч.					2ч.
	Социальное	«Проектная деятельность»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

Внеурочная деятельность в 3-х классах на 2015-2016 учебный год.

Направления	Комплексные, интегрированные, целевые образовательные (авторские и адаптированные) программы кружков и секций	Количество часов в неделю					
		по программе	3-А	3-Б	3-В	3-Г	всего
Спортивно-оздоровительное	1 «Подвижные игры»	1 ч.	1 ч.	1ч.	1 ч.	1ч.	4 ч.
	2. «Клуб здорового питания»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
	3.«Хореографический»	1 ч.	1 ч.				1 ч.
	4. «Футбол»	2 ч.	2 ч.				2 ч.
	5. «Клуб здоровячков» (с/п Прометей)	2 ч.	2 ч.				2 ч.
Общекультурное	1.«Как прекрасен этот мир»	1 ч.	1 ч.				1
	2. «Хоровой»	1 ч.	2 ч.				2 ч.
	3.«Юный художник»	1 ч.				1ч.	1 ч.
	4.«Сокровища кожаного сундучка» (с/п Прометей)	2ч.				2ч.	2 ч.
	5.«Бумажные фантазии» (с/п Прометей)	2ч.				2ч.	2 ч.
Общеинтеллектуальное	1. «Умники и умницы»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4 ч.
	2.«Шахматный»	1ч.	1 ч.				1 ч.
Духовно-нравственное	1 «Радуга»	1 ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4 ч.
Социальное	«Проектная деятельность»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4 ч.

Внеурочная деятельность в 4-х классах на 2015-2016 учебный год.

Направления	Комплексные, интегрированные, целевые образовательные (авторские и адаптированные) программы кружков и секций	Количество часов в неделю				
		по программе	4-А	4-Б	4-В	всего
Спортивно-оздоровительное	1 «Подвижные игры»	1 ч.	1 ч	1 ч	1 ч	3 ч.
	2. «Клуб здорового питания»	1ч	1ч	1ч	1ч	3 ч.
	3.«Хореографический»	1 ч.	1 ч.			1 ч.
	4. «Футбол»	2 ч.	2 ч.			2 ч.
	5. «Клуб здоровячков» (с/п Прометей)	2 ч.	2 ч.			2 ч.
Общекультурное	1.«Как прекрасен этот мир»	1 ч.	1 ч.			1 ч.

	2. «Хоровой»	1 ч.	2 ч.		2 ч.
	3.«Юный художник»	1 ч.		1ч	1 ч
	4.«Сокровища кожаного сундучка» (с/п Прометей)	2 ч		2 ч	2 ч
	5.«Бумажные фантазии» (с/п Прометей)	2 ч.		2 ч.	2 ч.
Общеинтел- лектуальное	«Умники и умницы»	1 ч.	1 ч	1 ч.	3 ч.
Духовно- нравственное	«Радуга»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.
Социальное	«Проектная деятельность»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.

10.1. Содержание воспитательной деятельности.

Дополнительные образовательные программы составлены так, что обучающие включены в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направлены на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

10.2. Методы и средства внеурочной деятельности определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана,
- 6) составление игровых маршрутных листов,
- 7) просмотр видеороликов и т.д.

11. План внеурочной деятельности.

Направления	Мероприятия	Месяц
Духовно- нравственное	День пожилого человека	сентябрь
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	октябрь
	День матери «Тебе, моя родная, посвящается»	ноябрь

	Декада правовых знаний	ноябрь
	Праздник: «По дорогам добра»	март
	Митинг, посвящённый Дню памяти Валерия Маскина	декабрь
	Неделя добра «Спешите делать добрые дела!»	март
	Совместное мероприятие с родителями «История моей семьи»	февраль
	Фестиваль «Люблю тебя, мой край родной» Выставка рисунков «Мой любимый уголок родного края»	апрель
	Парад юнармейцев	февраль
	Цикл классных часов «Героические страницы истории моей страны», посвящённый Дню победы. Просмотр видеофильмов	апрель
	Концерт, посвящённый Дню победы	май
	Выставка рисунков «Война глазами детей»	май
	Экскурсии в районный краеведческий музей, в Комнату боевой славы	май
	Акция: «Спасибо тебе, ветеран!»	май
	День защиты детей	июнь
Общеинтеллектуальное	День знания «Здравствуй, школа!»	сентябрь
	Праздник осени «Осенний калейдоскоп»	октябрь
	Предметная декада	октябрь
	Конкурс стихов «Любимый стих любимого поэта»	октябрь
	Конкурс эрудитов с родителями: «Кто много читает, тот много знает»	декабрь
	Посвящение в первоклассники	сентябрь
	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы».	январь
	Шахматный турнир	май
	День науки и творчества	март
	Конкурс научно-исследовательских проектов «Первоцвет».	апрель
	Прощание с Азбукой	май
	Спортивно-оздоровительное	День здоровья.
Спортивно-развлекательная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»		февраль
Конкурс снежных фигур «Снеговик»		январь
Спортивная игра «А, ну-ка, парни!»		декабрь
Конкурс рисунков и плакатов «Я за здоровый образ жизни», «Правильное питание – путь к здоровью»		январь октябрь
Праздник «Здоровым быть здорово!»		март
Операция «Чистота - залог здоровья»		январь
Весёлые старты «Сильные, смелые, ловкие»		январь, май
Весенняя спартакиада		май
Походы. Экскурсии	май	
Общекультурное	Выставка рисунков и поделок детского творчества «Чудеса осени»	сентябрь
	Конкурс ЮИД по ПДД	октябрь
	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление игрушек, костюмов, декораций.	декабрь

	Новогодние утренники.	декабрь
	Выставка рисунков и поделок детского творчества «Волшебница зима»	декабрь
	Утренник «Наши мамы лучше всех»	март
	Прощание с начальной школой. Концерт.	май
Социальное	День дублёра	октябрь
	Конкурс «Лучший коллективный проект»	март
	Познавательная игра «Все профессии важны, все профессии нужны»	ноябрь
	Операция «Кормушка для птиц»	январь
	Экскурсии на предприятия ст. Клявлино	раз в четверть
	Операция «Чистый двор»	Апрель-май
	Последний звонок	май

12. Содержание внеурочной деятельности.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности для обучающихся в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

Оснащение кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.

Организация и оснащение методического кабинета.

Оснащение читального зала библиотеки.

Оснащение видеопроекторной аппаратурой.

Оснащение спортивного зала инвентарем.

Оборудование рабочего места педагога.

Цели внеурочного планирования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.

1. Формирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

Традиционные обще школьные мероприятия:

- День Знания;
- День пожилого человека;
- День памяти Валерия Маскина;
- Осенний калейдоскоп;
- Новогодние утренники;
- Конкурс юнармейцев;
- Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта
- Неделя добра;
- День Победы;
- Прощание с Азбукой»

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,

- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

13. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях школы.	Оформление информационного стенда для учащихся, стенда для родителей; сайт школы
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во	Размещение материалов на информационных стендах, на сайте школы Оформление расписания работы кружков, факультативов,

внеурочное время.	спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.

14. Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

15. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Мониторинг внеурочной деятельности по направленностям

Образовательные программы по направлениям внеурочной деятельности	Диагностики
<p>Духовно-нравственное «Радуга» «Истоки» «Гармония» «Волшебный мир сказок»</p>	<p>1. Оценка уровней воспитанности обучающихся. (Методики В. Капустина, проводят педагоги и психологи) 2. Учет активности в делах школы. 3. Оценка самооценки нравственного развития обучающихся (Методика А. М. Прихожан «Самооценка»; Анкетировании «Оценка поступков», Моральные дилеммы, «Кто прав» Г. А. Цукерман, проводят психологи) 4. Оценка контактности младшего школьника. (методика Г. Цукерман «Руковички», проводят психологи)</p>
<p>Спортивно-оздоровительное «Клуб здоровьячков», «Тхэквондо», «Хореография», «Футбол», « Баскетбол» «Плавание», «Клуб здорового питания», «Подвижные игры»</p>	<p>1. Анализ самооценки у школьников факторов риска ухудшения здоровья (Анкетирование проводят педагоги) 2. Диагностика уровня психомоторного развития обучающихся (Диагностика по методике Л. Бендера, проводят педагоги) 3. Учет активности в конкурсах и соревнованиях.</p>
<p>Общеинтеллектуальное «Умники и умницы», «Шахматы»</p>	<p>1. Диагностика личностного роста обучающихся (Диагностика по методике ДЖ. Лампель, проводят психолог и педагоги.) 2. Оценка уровня развития мышления обучающихся, познавательного интеллекта Дж. Равель 3. Учет активности в конкурсах и олимпиадах .</p>
<p>Общекультурное «Как прекрасен этот мир», «Юный художник», «Волшебная бусинка», «Мукосолька», «Бумажные фантазии»,</p>	<p>1. Оценки уровня сформированности художественно- эстетической культуры, экологической культуры. 2. Учет активности в конкурсах.</p>

«Сокровища кожаного сундучка»

(Бендер-тест, Тулуз-Пьерон, проводят педагоги)